

О. В. Соловьева

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ:
ТРЕНИНГ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ»,
ПОСВЯЩЕННАЯ 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ
РОЖДЕНИЯ Л.А. ПЕТРОВСКОЙ (1937—2006)**

С 15 по 17 ноября 2007 г. на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова при поддержке РГНФ (проект № 07-06-14112г) прошла Международная научно-практическая конференция «Психология общения: тренинг человечности», посвященная 70-летию со дня рождения Л.А. Петровской (1937—2006).

Лариса Андреевна Петровская, кандидат философских и доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный профессор Московского университета, лауреат Ломоносовской премии за педагогическую деятельность, работала на кафедре социальной психологии факультета психологии МГУ с момента ее образования в 1972 г. до конца своей жизни. Она внесла уникальный вклад в становление специализации по социальной психологии на факультете психологии и стала знаковой фигурой в социальной психологии как науке, как области знания и как области практической работы.

Л.А. Петровская стояла у истоков разработки теории и складывания практики социально-психологического тренинга в нашей стране с середины 70-х гг. XX в. Ее докторская диссертация (1985), монографии «Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга» (1982) и «Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг» (1989) посвящены осмыслению этой области практики, становление которой она «сопровождала» на протяжении тридцати лет, осмысляя ее теоретически, внедряя практически и защищая от нападок своей уникальной личностью, своей бескомпромиссностью, своим авторитетом в науке и практике.

Вклад Л.А. Петровской в социальную психологию как науку очень разносторонний: она автор не только первых и ключевых работ в области теории и методологии активных методов групповой работы, но и целого ряда принципиальных работ, посвященных анализу теоретических ориентаций в социальной психологии (би-хевиоральной, психоаналитической, гуманистической), осмысле-

нию и анализу феноменов конфликта во взаимодействии, обратной связи в межличностном общении, диалога в педагогическом общении, групповой дискуссии как метода воздействия и других.

Программа конференции охватывала почти все поле научных интересов Л.А. Петровской, включая междисциплинарные связи социальной психологии с психологией личности (проблематика индивидуальности), возрастной психологией (возрастная социальная психология, психология семьи), педагогической психологией (проблематика педагогического общения), клинической психологией (психологическая коррекция и психотерапия).

В связи с большим количеством направлений работы конференции, отраженных в тематике ее секций и круглых столов, а также с ограниченностью объема отчета в жанре научной хроники сделаем акцент на представлении панорамы обсуждавшихся на конференции проблем без обращения к содержанию конкретных докладов и выступлений.

В работе конференции приняло участие около 300 человек. Собрались коллеги из многих городов *России* (Барнаул, Воронеж, Голыцыно, Екатеринбург, Казань, Кисловодск, Красноярск, Коломна, Магнитогорск, Москва, Новосибирск, Орел, Пенза, Пермь, Пятигорск, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Саратов, Смоленск, Ставрополь, Уфа, Чебоксары, Якутск, Ярославль), а также из *Латвии* (Рига), *Казахстана* (Алма-Ата) и *Украины* (Донецк, Каменец-Подольский, Киев, Черкассы, Ялта). Коллеги из западных университетов — Майкл Коул (Университет Калифорнии, Сан-Диего, США) и Евгений Субботский (Университет Ланкастера, Ланкастер, Великобритания) участвовали в конференции с помощью телемоста. Таким образом, география конференции — реальная и виртуальная — оказалась очень широкой.

Конференция началась 15 ноября с пленарного заседания на тему «Феномен Л.А. Петровской и его грани: образование, наука, практика» (ведущий — Т.Ю. Базаров). Открыл конференцию декан факультета психологии МГУ Ю.П. Зинченко, который поприветствовал собравшихся участников и пожелал конференции успешной работы. На пленарном заседании с реконструкцией профессионального пути Л.А. Петровской выступили ее коллеги по факультету психологии МГУ и коллеги из других университетов России и СНГ: Т.Ю. Базаров, А.И. Донцов, А.С. Спиваковская, Н.Г. Хрусталева (СПбГУ), А.К. Болотова (ГУ-ВШЭ, Москва), С.М. Джакупов (Казахский национальный университет им. аль-Фараби, Алма-Ата, Казахстан), И.Г. Кокурина, Н.В. Гришина (СПбГУ), В.А. Лабунская (ЮФУ, Ростов-на-Дону), О.В. Соловьева.

Участникам были представлены издания, выпущенные в преддверии конференции:

- сборник тезисов (изд-во «Смысл» при финансовой поддержке РГНФ, проект № 07-06-14112г);
- книга Л.А. Петровской «Общение — компетентность — тренинг: Избранные труды» (изд-во «Смысл» при финансовой поддержке РГНФ, проект № 07-06-16034д);
- специальный выпуск «Журнала практического психолога» (2007. № 5) с приложением к нему в виде DVD-диска с аудиозаписями выездных лекций Л.А. Петровской по психологии общения и консультированию; с конспектами лекций Л.А. Петровской; с большим набором фотографий; с видеоматериалами, включающими доклад Л.А. Петровской на 1-й Всероссийской конференции по экзистенциальной психологии (Звенигород, 2001); фрагмент видеозаписи вручения дипломов выпускникам факультета психологии 1994 г. в Доме культуры Главного здания МГУ, а также видеointервью друзей, коллег и учеников, отвечавших на вопрос: «Что для Вас Лариса Андреевна?»;
- книга А.К. Болотовой, Ю.М. Жукова и Л.А. Петровской «Социальные коммуникации» (изд-во «Гардарики»).

В заключение пленарного заседания участникам был показан фильм о Л.А. Петровской, подготовленный на кафедре социальной психологии факультета психологии МГУ.

Далее на факультете психологии состоялось открытие мемориальной доски на Тренинговом классе, который теперь по решению Ученого совета носит имя Л.А. Петровской. Затем началась работа секций и круглых столов.

На секции 1 «Компетентность в общении: концептуальные подходы и результаты исследований» (руководители — А.К. Болотова, Н.Д. Творогова) обсуждались доклады участников, посвященные одной из ключевых проблем современной социальной психологии — проблеме компетентности в общении, которая сквозной нитью проходит через многие работы Л.А. Петровской.

На секции 2 «Обратная связь в межличностном общении: результаты, проблемы и перспективы исследований» (руководитель — О.В. Соловьева) прозвучали доклады о результатах исследований, выполненных в рамках заложенной Л.А. Петровской традиции рассматривать межличностную обратную связь как важнейший механизм самопознания и как один из базовых механизмов социально-психологического тренинга (наряду с механизмом самораскрытия).

На секции 3 «Психология конфликта и конфликтной компетентности» (руководители — А.И. Донцов, Н.В. Гришина) были представлены доклады по одной из ключевых проблем социального взаимодействия — проблеме конфликта. Участники подчеркивали, что Л.А. Петровская, автор классических работ в этой области, задала

принципиальную схему исследований конфликта в отечественной социальной психологии.

На секции 4 «Проблемы педагогического общения и способы его оптимизации» (руководитель — Е.П. Белинская) докладчики развивали идею Л.А. Петровской о воспитании как общении-диалоге. Участники секции пришли к выводу о необходимости психологической экспертизы учебников как важной задаче, которую предстоит решать специалистам в области педагогической и социальной психологии.

Секция 5 «Социально-психологический тренинг как метод развития компетентности в общении» (руководитель — Г.Т. Базарова) работала совместно с круглыми столами 1 «Диалог в психотерапии» (ведущий — А.У. Хараш) и 7 «Гуманизм в психологической теории и практике» (ведущий — Д.А. Леонтьев). На этом совместном заседании обсуждались проблемы тренинга как практики, основанной на идеях гуманистической психологии, а также как пространства диалога (точнее, полилога), в котором происходит развитие участников как субъектов общения.

На секции 6 «История тренинга в России» (руководитель — Ю.М. Жуков) на основе докладов специалистов, внедрявших тренинговые формы работы в нашей стране в 1980-е гг., и последующего обсуждения была предпринята первая попытка реконструкции истории тренинга в СССР и России. Участники секции рассматривали вклад Л.А. Петровской в эту историю как ключевой и в плане реального складывания этой практики, и в плане ее концептуализации.

На секции 7 «Подготовка психологов и тренеров» (руководитель — Т.Ю. Базаров) рассматривались важные для современной психологической практики вопросы подготовки психологов и тренеров (ведущих групп социально-психологического тренинга) в аспекте углубления их профессиональной компетентности. Эти вопросы были в центре внимания Л.А. Петровской в последние годы, когда она совместно с Т.Ю. Базаровым осуществляла подготовку тренеров в рамках программ дополнительного образования при факультете психологии МГУ.

На секции 8 «Тренинговые методы в развитии организаций» (руководитель — Е.А. Аксенова) обобщался опыт использования методов групповой тренинговой работы в развитии организаций разного профиля; обсуждались проблемы, стоящие перед психологами, работающими в организациях, а также с организациями, и возможные пути их решения.

На секции 9 «Искусство психотерапевтического общения» (руководитель — А.С. Спиваковская) обсуждались проблемы психотерапевтического общения в различных областях психотерапии

(логопсихотерапии, психоанализе, беатотерапии, сказкотерапии и др.).

На секции 10 «Аутопсихотерапия и возможности психологической помощи» (руководитель — Е.В. Зырянова) обсуждались доклады учеников Л.А. Петровской и их коллег, реализующих в своей терапевтической и развивающей работе подход, заложенный Л.А. Петровской в работах последних лет, который она обозначала как аутопсихотерапию, или психологическую самокоррекцию (самопомощь). Идеи саморазвития, улучшения психологического качества жизни людей, лежащие в основе этого подхода, были чрезвычайно значимы для самой Л.А. Петровской и нашли свое отражение в ее научной, педагогической и консультативной работе.

Секция 11 «Расширение горизонтов» (руководители — В.А. Лабунская, Т.В. Фоломеева) работала совместно с круглым столом 6 «Индивидуальность: человек как субъект жизни» (ведущие — Н.В. Гришина, Т.П. Скрипкина). На совместном заседании были представлены в докладах и обсуждались новые проблемы социальной психологии (такие, как повышение уровня субъектности человека в его собственной жизни, специфика доверия в управленческом взаимодействии), а также складывающиеся в последние годы области исследований новых для современного человека проблем (в частности нарушений общения при интернет-зависимости, социально-психологических последствий омоложения внешнего облика). Включение этих новых проблем в сферу социально-психологического анализа и исследования ведет не только к расширению горизонтов науки социальной психологии, но и к расширению сознания специалистов социальных психологов. Работа этой секции стала яркой краской конференции, посвященной памяти Л.А. Петровской, которая была чрезвычайно чувствительна к новым проблемам, креативна и смела в постановке новых исследовательских и практических задач.

В рамках круглого стола 2 «Тренинговые методы в развитии этнокультурной компетентности: круглый стол с демонстрацией» (ведущие — Н.М. Лебедева, Т.Г. Стефаненко) были продемонстрированы возможности методов тренинговой работы при решении задач адаптации человека к новой культуре, а также обсуждались проблемы, возникающие при конструировании этих методов и проведении такой работы. Участники подчеркивали значимость групповой тренинговой работы в сфере межэтнического и межкультурного взаимодействия как эффективного способа снижения межэтнических предрассудков и межгрупповой враждебности в такой поликультурной стране, как Россия.

В рамках круглого стола 3 «Современные проблемы развития тренинга в России» (ведущие — О.В. Лунева, А.Ж. Моносова) руко-

водители и представители тренинговых компаний и корпоративных центров обучения, а также индивидуально работающие тренеры обсудили основные проблемы развития тренинга в нашей стране сегодня, обозначили направления и возможности их решения. К числу ключевых проблем развития тренинга участники отнесли недостаточность методологической и теоретической рефлексии тренинга на фоне его широкого распространения, отсутствие новых исследований, зачастую низкое качество подготовки и работы тренеров, отсутствие системы сертификации и лицензирования деятельности тренеров. По мнению участников круглого стола, если на предыдущем этапе развития тренинга в нашей стране, когда практика групповой тренинговой работы только начинала складываться, уникальный вклад в решение аналогичных проблем внесла Л.А. Петровская, то сейчас существенным подспорьем в их решении могло бы стать создание научно-методического и образовательного центра тренинга, который объединил бы усилия ученых и практиков.

В рамках круглого стола 4 «Возрастная социальная психология: предмет, задачи и перспективы» (ведущие — О.А. Карабанова, А.И. Подольский) специалисты в области возрастной и социальной психологии обсуждали проблемы становления междисциплинарной области исследований и практики — возрастной социальной психологии. Участники круглого стола подчеркивали, что Л.А. Петровская была инициатором и вдохновителем этого плодотворного диалога возрастных и социальных психологов, который с годами крепнет.

В рамках круглого стола 5 «Психология семьи — “ничейная земля” (между социальной, клинической и возрастной психологией)» (ведущие — О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс) участники слушали и обсуждали доклады, в которых обобщались результаты исследований в области психологии семьи. Авторы докладов опирались в своих исследованиях на идеи Л.А. Петровской, которая в 80-е гг. XX в. была одним из пионеров как исследований в этой области, так и практики психологической работы с семьей в нашей стране.

В рамках круглого стола 8 «Диалогическое общение в образовании: мифы и реальность: Круглый стол с телемостом “МГУ им. М.В. Ломоносова — Университет Калифорнии (Сан-Диего, США)”» (ведущие — О.А. Карабанова, А.И. Подольский, М. Коул, Е.В. Субботский), который проходил на факультете журналистики МГУ, обсуждались проблемы диалогического подхода к педагогическому общению; российские, американские и английские исследования этих проблем, высвечивающие явные и скрытые «плюсы» и «минусы» реализации диалогического подхода в

образовании, а также возможные перспективы совместных исследований.

Идеи о значении диалога как основы педагогического общения активно звучат в работах Л.А. Петровской разных лет, и их звучание с годами становится все более актуальным.

На вечерних заседаниях первого и второго дня конференции проходили мастер-классы ведущих специалистов по социально-психологическому тренингу. Наибольшей популярностью пользовались мастер-классы Е.В. Сидоренко (СПбГУ) на тему «Мотивирующая сила тренинга» и Т.Ю. Базарова (МГУ им. М.В. Ломоносова) на тему «Социально-психологический тренинг: драматургия и режиссура без сценария». Интерес участников вызвали также мастер-классы О.В. Луневой (Московский гуманитарный университет) на тему «Социально-психологический тренинг: технологии начала тренинга» и Ю.М. Жукова, Е.Н. Павловой (МГУ им. М.В. Ломоносова) на тему «Методическое обеспечение тренинга».

На заключительном пленарном заседании конференции 17 ноября руководители секций, круглых столов и мастер-классов подвели итоги, выделили авторов лучших докладов и участников, внесших наибольший вклад в обсуждения и практическую работу. Все они получили от оргкомитета конференции символические награды в стилистике Л.А. Петровской, любившей угощать коллег и учеников, которых она встречала на факультете (это могла быть морковка, хурма, яблоко, инжир). Награждение вызвало всплеск позитивных эмоций участников. Участникам конференции была также представлена команда организаторов и обозначены вклады каждого.

Последним событием конференции стал мемориальный круглый стол «Лариса Андреевна Петровская: Учитель. Человек. Ученый» (ведущие — Т.Ю. Базаров, О.В. Соловьева). На этом круглом столе, прошедшем в очень теплой атмосфере, ученики Л.А. Петровской из разных стран и городов поделились своими воспоминаниями об Учителе.

Участники Международной научно-практической конференции «Психология общения: тренинг человечности», посвященной 70-летию Л.А. Петровской, в устных и письменных отзывах отмечали высокий научный уровень конференции, ее хорошую организацию, а также царившую на ней атмосферу человечности и теплоты, отличавшую стиль общения Л.А. Петровской с коллегами, учениками и теми людьми, которым она помогала как тренер и психолог-консультант.