

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ / THEORETICAL STUDIES

Научная статья / Research Article

<https://doi.org/10.11621/LPJ-25-42>

УДК/UDC 159.922.6; 159.922.8; 159.922.2

Социально-психологическая поддержка как фактор психологического благополучия подростков в различных жизненных ситуациях

А.Г. Долгих ✉

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва,
Российская Федерация

Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных
исследований, Москва, Российская Федерация

✉ ag.dolgikh@mail.ru

Резюме

Актуальность. Сравнительных исследований связи социально-психологической поддержки и благополучия подростков с выявлением ведущего источника поддержки в различных трудных жизненных ситуациях и в случаях нарушения социализации ранее не проводилось, однако современный социально-исторический и геополитический контекст (пандемия COVID-19, специальная военная операция) обуславливает необходимость поиска мер повышения психологического благополучия формирующегося молодого поколения, которое находится в наиболее уязвимом положении для негативных влияний окружающего мира.

Цель. Выявление особенностей социально-психологической поддержки от различных источников и ее связи с психологическим благополучием подростков в случаях резкого негативного изменения траектории социализации и в трудных жизненных ситуациях (COVID-19, контекст боевых действий, воспитательные колонии и следственные изоляторы, неблагополучные семьи и школа-интернат).

Методы. Сравнительный анализ актуальных теоретических и эмпирических исследований, посвященных изучению психологического благополучия подростков, находящихся в различных трудных ситуациях.

Результаты. В повседневных и трудных жизненных ситуациях воспринимаемая поддержка от семьи и друзей вносит наибольший вклад в благополучие подростков, но в случае дисфункциональных семей и отсутствия родительских фигур, воспитания в колониях, проживания в зоне боевых действий

психолого-педагогическая поддержка от компетентного взрослого играет ключевую роль и выполняет замещающую функцию.

Выводы. По результатам теоретического анализа выявлены значимые взаимосвязи между аспектами психологического благополучия подростков и разными источниками социально-психологической поддержки (семья, друзья, учителя и воспитатели), особенно в случае резких изменений социальной ситуации развития при переживании кризисных и критических ситуаций.

Ключевые слова: подростки, психологическое благополучие, субъективное благополучие, психическое здоровье, социально-психологическая поддержка, источники поддержки, психолого-педагогическая поддержка

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке проекта Российской Федерации в лице Минобрнауки России, проект № 075-15-2024-526.

Для цитирования: Долгих, А.Г. (2025). Социально-психологическая поддержка как фактор психологического благополучия подростков в различных жизненных ситуациях. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 48(4), 84–108. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-42>

Socio-Psychological Support as a Factor of Adolescents' Psychological Well-Being in Various Life Conditions

Alexandra G. Dolgikh ✉

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation

Federal Scientific Centre of Psychological and Multidisciplinary Research, Moscow, Russian Federation

✉ ag.dolgikh@mail.ru

Abstract

Background. Comparative studies of the relationship between socio-psychological support and well-being of adolescents with the identification of the leading source of support in various difficult life situations and in cases of impaired socialisation have not been conducted previously. However, the current socio-historical and geopolitical context (COVID-19 pandemic, Special Military Operation) necessitates the search for methods to improve the psychological well-being of the young generation, which is highly vulnerable to negative environmental influences.

Objective. The aim was to reveal features of socio-psychological support from various sources and its connection with the psychological well-being of adolescents in cases of negative change in socialisation route and in difficult life situations (COVID-19, military operations, juvenile correctional facilities and pre-trial detention centers, dysfunctional families and boarding schools).

Methods. Comparative analysis of current theoretical and empirical research into psychological well-being of adolescents in various difficult situations was applied.

Results. The perceived support from family and friends makes the greatest contribution to adolescents' well-being in everyday and difficult life situations, but in the case of dysfunctional families and the absence of parental figures, correctional facilities, living in a zone of military operations, psychological and pedagogical support from a competent adult plays a crucial role and performs a substitutive function.

Conclusions. The results of the theoretical analysis revealed significant relationships between the aspects of adolescents' psychological well-being and various sources of socio-psychological support (family, friends, teachers, and caregivers), especially in the cases of sudden changes in the social situation of development during crisis and critical situations.

Keywords: adolescents, psychological well-being, subjective well-being, mental health, socio-psychological support, sources of support, psychological and pedagogical support

Funding. The study was supported by The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation, the Research Project 075-15-2024-526.

For citation: Dolgikh, A.G. (2025). Socio-psychological support as a factor of adolescents' psychological well-being in various life conditions. *Lomonosov Psychology Journal*, 48(4), 84–108. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-42>

Введение

Определение факторов и источников социально-психологической поддержки, выполняющих защитную функцию (Alsubaie et al., 2019; Novak, Kawachi, 2015), представляет особую значимость для психологического благополучия подростков, особенно в случаях нарушения траектории социализации, в критические периоды и в трудных жизненных ситуациях (Силантьева, 2014; Singstad et al., 2021). Актуальность анализа факторов, источников и рисков психологического благополучия современного подрастающего поколения как никогда высока, учитывая, что в последние пять лет произошел ряд резонанс-

ных макросоциальных событий, бросающих вызов жизнестойкости и психологическому здоровью (пандемия COVID-19 и связанные с ней ограничения; специальная военная операция, затронувшая все слои российского общества; изменение геополитической ситуации). На эти годы пришлось личностное формирование целой когорты подростков, рожденных в конце 2000-х — начале 2010-х гг.

Целью исследования является выявление особенностей социально-психологической поддержки от различных источников и ее связи с психологическим благополучием подростков на основе анализа российских и зарубежных исследований, в которых представлены случаи негативного изменения траектории социализации подростков — пандемия COVID-19, проживание в зоне проведения специальной военной операции, пребывание в воспитательных колониях для несовершеннолетних правонарушителей и следственном изоляторе, воспитание в школе-интернате и неблагополучных семьях.

Новизна исследования заключается в выбранном аналитическом ракурсе: ранее не проводилось исследований, где сравниваются источники социально-психологической поддержки подростков в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе вызванных актуальными и резонансными макросоциальными событиями. В то же время подобное сопоставление показывает, что наиболее эффективной является социально-психологическая поддержка, специфичная для каждого условия, получаемая от определенного источника, не всегда самого близкого, но позволяющего лучшим образом осуществлять социальную ориентировку, управление ситуацией и собой в том или ином контексте.

Методы исследования

Проведен сравнительный анализ эмпирических и теоретических публикаций по темам взаимосвязи социально-психологической поддержки от различных источников и психологического благополучия в контексте пандемии COVID-19, проживания в зоне боевых действий, пребывания подростков в воспитательных колониях и следственных изоляторах, воспитания в интернатах и в трудных семьях. В ведущих базах данных научных публикаций были отобраны и проанализированы 94 источника, наиболее референтных теме исследования психологического благополучия подростков в различных условиях жизни и социальной ситуации развития.

Результаты исследования

1. Особенности исследования психологического благополучия подростков

Существует большое разнообразие концепций *психологического* (psychological well-being) (Bradburn, 1969; Ryff, Singer, 2008) или *субъективного благополучия* (subjective well-being) (Diener, 1984) и терминов, соотносимых с данными понятиями, — *счастье* (Аргайл, 2003; Lyubomirsky, Lepper, 1999; Seligman, 2011; Waterman, 1993), *удовлетворенность жизнью* (life satisfaction) (Diener, 1984, 2006), *качество жизни* (quality of life) (Рассказова, 2012; Diener, 2006), *процветание* (flourish, flourishing) (Diener et al., 2010; Huppert, So, 2013; Keyes, 2005; Seligman, 2011).

Удовлетворенность жизнью является составляющей в структуре субъективного благополучия и понимается как рефлексивное оценивание человеком своей жизни в целом (Diener, 2006), своего прошлого и настоящего (Аргайл, 2003); воспринимаемая разница между реальным достижением и стремлением (желанием, ожиданием) (Michalos, 1985). *Качество жизни* рассматривается как многоаспектное явление, отражающее объективные и субъективные характеристики условий жизни на индивидуальном или групповом уровнях (Леонтьев, 2020; Рассказова, 2012; Diener, 2006).

Традиционно в психологии сложилось разделение на гедонистический и эвдемонистический подходы к пониманию благополучия: *гедонистический подход* (Н. Брэдберн, Э. Динер, М. Аргайл, С. Любомирски) трактует *субъективное благополучие* с точки зрения достижения удовольствия и избегания негативных состояний; *эвдемонистический подход* (К. Рифф, А. Ватерман, Р. Райан и Э. Деси) рассматривает *психологическое благополучие* как раскрытие личностью своих возможностей и самоактуализацию (Ryan, Deci, 2001; Waterman, 1993). В рамках гедонистического подхода аспектами субъективного благополучия выступают удовлетворенность жизнью, позитивный и негативный аффект (Аргайл, 2003; Осин, Леонтьев, 2020; Diener, 1984; Lyubomirsky, Lepper, 1999). В эвдемонистическом подходе выделяют следующие составляющие психологического благополучия: принятие себя, наличие цели в жизни, управление окружающей средой, позитивные отношения с другими, личностный рост, автономия (Ryff, Singer, 2008); потребности в автономии, компетентности и связанности с другими (Ryan, Deci, 2001).

Опыт изучения благополучия подростков и студентов, в том числе в трудных жизненных ситуациях — в условиях пандемии COVID-19 (Huang, Zhang, 2022; Shaigerova et al., 2022a, 2022b; Zinchenko et al., 2021), проживания в зоне специальной военной операции (Долгих и др., 2025a, 2025b); пребывания в колониях для несовершеннолетних правонарушителей (Ушков и др., 2020) и следственном изоляторе (Шайгерова и др., 2019), воспитания в неблагополучных семьях и интернате (Казанцева, Гурьянова, 2023; Singstad et al., 2021), показал, что целесообразным и экологически валидным является измерение индикаторов удовлетворенности жизнью и эмоциональных аспектов (позитивного и негативного аффекта, депрессии, тревожности, стресса) в соотнесении с аспектами социализации (социально-психологической поддержки, воспринимаемой дискриминации).

2. Факторы психологического благополучия подростков

Особенностями подросткового и юношеского возраста являются продолжающиеся процессы становления личности (Эльконин, 2001) и относительная зависимость от взрослых во многих жизненных сферах (Казанцева, Гурьянова, 2023). Можно выделить следующие факторы психологического благополучия, актуальные для подросткового возраста: физическое и психическое здоровье, личностные и социальные факторы.

Физическое и психическое здоровье рассматривается как коррелят или компонент благополучия (Novak, Kawachi, 2015; Ryan, Deci, 2001; Zullig et al., 2005). В подростковом и юношеском возрасте среди других нарушений здоровья значительное место занимают аффективные, поведенческие и тревожные расстройства (Novak, Kawachi, 2015), риск которых повышается в контексте острых глобальных ситуаций (пандемия COVID-19, специальная военная операция) (Долгих и др., 2025b; Zinchenko et al., 2021). Наличие недуга, плохое физическое или психическое самочувствие может негативно влиять на удовлетворенность жизнью подростков (Zullig et al., 2005), однако восприятие своего состояния опосредуется социальным окружением (от семьи до макросоциальных институтов), которое помогает совладать с проблемами (поддержка, создание условий) или, напротив, может усугубить их последствия (негативные установки) (Ryan, Deci, 2001).

Личностные факторы (цели, ценности, смыслы, мировоззрение и др.) вносят наиболее весомый вклад в психологическое благополучие (Леонтьев, 2020; Proctor et al., 2010), и именно в подростковом возрасте в общении с социальным окружением формируется система

ценностей личности (Эльконин, 2001). В исследованиях психологического благополучия подростков показана его взаимосвязь с сознательной саморегуляцией (Моросанова и др., 2019), продуктивными стратегиями совладания со стрессом (Головей, Галашева, 2022; Казанцева, Гурьянова, 2023); личностными качествами — осознанностью, самосостраданием, когнитивной гибкостью (Жданова, Филиппова, 2024), экстраверсией, доброжелательностью, открытостью опыту (Singh, Lal, 2012), самоуважением, благодарностью (Proctor et al., 2010).

Социальные факторы благополучия подростков действуют на всех уровнях от межличностного до макросоциального (культура, экономика, технологии) и опосредуют личностное развитие, согласно представлениям Л.С. Выготского (Выготский, 2025). В ряде работ изучается влияние социальных контекстов на психическое здоровье и качество жизни детей и подростков в соответствии со структурой У. Бронфенбреннера (Лифинцев и др., 2016) — семьи (микросистема); школы, сверстников, учителей, соседей (мезосистема) (Dinisman et al., 2012; Novak, Kawachi, 2015; Oberle et al., 2011). Наиболее часто в связи с благополучием подростков рассматриваются *социально-психологическая поддержка* (Bokhorst et al., 2010; Casas et al., 2013; Chu et al., 2010; Suldo et al., 2009) или *социальный капитал* (Dinisman et al., 2012; Huang, Zhang, 2022; Novak, Kawachi, 2015; Oberle et al., 2011), повышающие удовлетворенность жизнью и чувство безопасности; а также психологическая *травматизация* в межличностных отношениях и учреждениях (Guo et al., 2020; Tiliouine, 2015; Singstad et al., 2021, Зинченко, 2011). Кроме этого, показано, что дети и подростки в большей степени, чем взрослые, уязвимы к влиянию низкого социоэкономического статуса семьи (Corell, Chen, 2022; Piotrowska et al., 2015; Wu et al., 2023), неполной структуры семьи или отсутствия родительских фигур (Antaramian et al., 2008; Ban et al., 2025; Corell, Chen, 2022; Dinisman et al., 2012; Rainisch, 2010), которые могут привести к развитию эмоциональных проблем, социальной изоляции и девиантному поведению.

3. Социально-психологическая поддержка как фактор психологического благополучия в подростковом и юношеском возрасте

Позитивные отношения с окружающими рассматриваются в качестве одного из важнейших аспектов психологического благополучия (Diener et al., 2010; Huppert, So, 2013; Keyes, 2005; Ryan, Deci, 2001;

Ryff, Singer, 2008; Seligman, 2011). Значимые взаимосвязи индикаторов благополучия и социально-психологической поддержки зафиксированы в ряде исследований, проведенных на выборках российских и зарубежных подростков (например, Ушков и др., 2020; Singstad et al., 2021; Huang, Zhang, 2022; Казанцева, Гурьянова, 2023). *Социально-психологическая поддержка* понимается как неофициальные помогающие отношения (Силантьева, 2014), наличие людей, транслирующих заботу, благоприятное отношение, любовь и формирующих позитивное самоощущение у поддерживаемого (Singstad et al., 2021). При операционализации данного понятия различают аспекты знания о наличии источников поддержки и удовлетворенность доступной поддержкой (Силантьева, 2014); инструментальную, информационную и эмоциональную поддержку (Huang, Zhang, 2022); реальную и воспринимаемую социальную поддержку (Ушков и др., 2020; Zimet et al., 1988). Эмпирически выявлено, что воспринимаемая социально-психологическая поддержка влияет на благополучие сильнее, чем реальная (Ушков и др., 2020).

Функции социально-психологической поддержки состоят в том, что она осуществляет вклад в развитие субъекта и его саморегуляции (Силантьева, 2014), является эффективной стратегией совладания в стрессовой ситуации (Казанцева, Гурьянова, 2023; Huang, Zhang, 2022), смягчает негативные внешние факторы и стресс (Руппель и др., 2024; Guo et al., 2020; Singstad et al., 2021; Zimet et al., 1988). Отмечается, что позитивное влияние на качество жизни подростков оказывает наличие большого количества доступных ресурсов социально-психологической поддержки (Singstad et al., 2021; Novak, Kawachi, 2015). Одним из важнейших ресурсов реальной и воспринимаемой социально-психологической поддержки является *психолого-педагогическая поддержка*, которая имеет *формирующий характер* и включает ряд *направленных мер* для развития совладания и идентичности учащихся, содействия в решении возрастных задач, выступает в качестве источника инструментальной, информационной, эмоциональной помощи и надежных социальных связей подростка со значимым взрослым за пределами семьи (Лифинцев и др., 2016; Suldo et al., 2009).

Семья как источник социально-психологической поддержки

Согласно многочисленным исследованиям, важным защитным фактором, помогающим предотвратить психологические проблемы подростков в повседневном и экстремальном контексте, является близкое и эффективное общение с родителями (Cooper et al., 2021),

помощь родителей в развитии коммуникативных навыков (Singstad et al., 2021), низкая степень конфликтности отношений с матерью и отцом (Magson et al., 2021). Недостаток общения и поддержки от родителей, плохие отношения и конфликты с ними приводят к возникновению неблагоприятных психических последствий (Gawrych et al., 2023; Goddard et al., 2024; Magson et al., 2021; Rainisch, 2010), особенно в семьях с низким социоэкономическим статусом (Corell, Chen, 2022; Min et al., 2016; Piotrowska et al., 2015; Wu et al., 2023). По мере взросления ребенка опыт позитивных отношений с семьей позволяет обрести чувство безопасности, уверенность в доступности и надежности ресурсов социально-психологической поддержки (Лифинцев и др., 2016). О.С. Галашева и Л.А. Головей заключают, что подростки, удовлетворенные взаимодействием в семье, не испытывают потребности в конфронтации со взрослыми (Галашева, Головей, 2023), что смягчает симптомы возрастного кризиса. В то же время поддержка от семьи отрицательно коррелирует с удовлетворенностью собой (при положительной связи с поддержкой от друзей и значимых других) (Казанцева, Гурьянова, 2023) и не связана значимо с разными шкалами самооценки (Шайгерова и др., 2019).

Исследованные случаи трудных жизненных ситуаций в различных этнокультурных контекстах (Испания, Норвегия, Китай, США, Швеция) показывают, что структура семьи значимо влияет на показатели субъективного благополучия: подростки из полных родных семей (двое родителей) демонстрировали значимо более высокий уровень удовлетворенности различными аспектами жизни, эмоционального благополучия, самооценки, жизненной стабильности по сравнению с подростками, воспитывающимися под опекой или в неполных семьях (наиболее низкие показатели благополучия — в семьях с одним родителем) (Antaramian et al., 2008; Ban et al., 2025; Corell, Chen, 2022; Dinisman et al., 2012; Rainisch, 2010), а также в интернатах (Singstad et al., 2021; Xing et al., 2021).

Семья указывается респондентами в качестве ведущего источника социально-психологической поддержки (второе место занимают друзья) в большинстве исследований с участием подростков, в том числе оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах различного типа — содержание несовершеннолетних правонарушителей в следственном изоляторе (Шайгерова и др., 2019) и воспитательных колониях (Ушков и др., 2020), пребывание на самоизоляции во время пандемии (в половине исследований) (Kazemi et al., 2023; Layman et al., 2023; Li et al., 2021; Yu et al., 2021). Воспринимаемая поддержка со

стороны семьи значимо коррелирует с аспектами психологического благополучия и качества жизни в преобладающем числе работ (например, Alsubaie et al., 2019; Cooper et al., 2021; Novak, Kawachi, 2015; Oberle et al., 2011; Wang et al., 2021) и показывает обратную связь с негативными эмоциональными состояниями, стрессом и депрессией (Ушков и др., 2020; Gawrych et al., 2023; Goddard et al., 2024; Layman et al., 2023; Wu et al., 2023). Члены семьи — первые, к кому подростки обращаются за помощью, причем вне зависимости от культурного контекста роль матери оказывается более значимой в аспекте поддержки, чем роль отца, который уступает также другим родственникам (родные братья/сестры, бабушки/дедушки) и друзьям (Ушков и др., 2020; Gawrych et al., 2023; Magson et al., 2021). Исключение составляют исследования подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях и специальных учреждениях (Казанцева, Гурьянова, 2023; Li et al., 2023; Singstad et al., 2021), а также студентов из регионов, затронутых боевыми действиями (Донецк, Мариуполь) (Долгих и др., 2025a, 2025b), где на первое место выходит поддержка от значимых других. В исследованиях с участием подростков из проблемных семей анализ взаимосвязей показывает, что вклад поддержки семьи в уровень благополучия или удовлетворенности жизнью не является определяющим (Singstad et al., 2021), в отличие от вклада других источников (друзья, значимые другие), и связан преимущественно с удовлетворенностью отношениями в семье (Казанцева, Гурьянова, 2023).

*Социальные взрослые (учителя, преподаватели, наставники, сотрудники организаций, психологи)
как источники социально-психологической поддержки*

Педагог является источником когнитивной, инструментальной и эмоциональной помощи, референтной обратной связи для формирования личности и просоциального поведения подростка (Suldo et al., 2009; Лифинцев и др., 2016). Поддержка от внешних социальных источников, к которым относится учитель, влияет на идентичность подростка — удовлетворенность собой (Казанцева, Гурьянова, 2023) и самопринятие (Галашева, Головей, 2023).

В исследованиях подростков с нормативной траекторией социализации в разных этнокультурных контекстах (США, Канада, Хорватия) отмечается позитивный вклад высокого уровня учительской поддержки в аспекты удовлетворенности жизнью и благополучия, в снижение стресса у подростков (Suldo et al., 2009; Chu et al., 2010;

Oberle et al., 2011; Novak, Kawachi, 2015). Однако учителя и преподаватели не обозначаются подростками и студентами в качестве приоритетного источника поддержки (Bokhorst et al., 2010) в условиях, не связанных с принципиальным изменением траектории социализации; при этом значимость учительской поддержки существенно возрастает в ситуациях столкновения подростка с буллингом, превышая значимость поддержки от родителей (Guo et al., 2020).

Частота обращений за помощью к значимым взрослым (учителя, преподаватели, воспитатели) и воспринимаемая значимость данного источника поддержки выходит на первый план у подростков и молодежи, столкнувшихся с кардинальными изменениями жизни, — студентов из зоны проведения СВО (г. Донецк, г. Мариуполь) (Долгих и др., 2025a, 2025b), и повышается у воспитанников интернатов (Singstad et al., 2021), а также учреждений для несовершеннолетних правонарушителей (Ушков и др., 2020), что, вероятно, связано с потребностью в компетентном наставнике в условиях высокой неопределенности ситуации. В жизненных обстоятельствах, когда подросток отделен от семьи и помещен в воспитательное учреждение или когда семья не предоставляет достаточной поддержки, воспитатели, наставники, сотрудники учреждений выполняют замещающую функцию, становясь ведущим ресурсом социально-психологической поддержки (Ушков и др., 2020; Singstad et al., 2021). У подростков, содержащихся в СИЗО, социально-психологическая поддержка значимых других (учителя и врачи) оказывает положительное влияние на снижение уровня стресса и депрессии, однако не является приоритетным источником и значимым фактором психологического благополучия (Шайгерова и др., 2019).

*Сверстники (друзья, одноклассники)
как источник социально-психологической поддержки*

Общение с группой сверстников является ключевым для личностного развития подростков (Эриксон, 1996). Проведенное в Нидерландах исследование показало, что в различных возрастных группах родители и друзья воспринимались как одинаково поддерживающие, однако в возрасте 16–18 лет поддержка от друзей становилась более значимой, чем поддержка от родителей (Bokhorst et al., 2010). Аналогичная картина получена и на российских выборках подростков и студентов в повседневном контексте: для них поддержка друзей оказалась лидирующей среди всех источников (Веселова и др., 2021; Долгих и др., 2025a).

В зарубежных исследованиях показано, что удовлетворенность школьными друзьями и одноклассниками связана с удовлетворенностью жизнью и качеством социальных отношений (Alsubaie et al., 2019; Casas et al., 2013), а опыт виктимизации, издевательств в школах негативно влияет на психическое здоровье, удовлетворенность подростка собой и жизнью (Guo et al., 2020; Tiliouine, 2015). Воспринимаемая поддержка от друзей, как и от семьи, снижает проявления депрессии, что зафиксировано в различных странах (Wu et al., 2023); однако отдельно подчеркивается обратная связь уровня тревоги именно с дружеской поддержкой в ситуации пандемии (Gawrych et al., 2023; Jamil, Su, 2025; Layman et al., 2023).

Категория сверстников для подростков имеет различный приоритет в качестве источника поддержки в разных жизненных контекстах. В ситуации COVID-19 результаты ряда исследований (Китай, Канада, Польша) показывают, что воспринимаемая поддержка от друзей незначительно лидирует во вкладе в аспекты благополучия подростков и студентов (Gawrych et al., 2023; Goddard et al., 2024; Huang, Zhang, 2022) или преобладает над семейной (Turska, Stepień-Lampa, 2021); лучшие друзья рассматриваются как весомый источник социально-психологической поддержки, иногда превосходя членов семьи (Gawrych et al., 2023). Однако результаты неоднородны: в некоторых исследованиях периода пандемии (Китай, Иран, США) получены данные о наибольшей роли воспринимаемой поддержки от семьи (Kazemi et al., 2023; Layman et al., 2023; Li et al., 2021; Yu et al., 2021) или значимых других (Польша) (Turska, Stepień-Lampa, 2021) для психического здоровья подростков. Выявлено, что у подростков, пребывающих в зоне боевых действий, показатель дружеской поддержки немного выше, чем поддержки от семьи (Долгих и др., 2025a), но уступает показателю поддержки от значимых других (Долгих и др., 2025a, 2025b).

В большинстве ситуаций, как повседневных (Bokhorst et al., 2010; Poudel et al., 2020), так и субъективно трудных (СИЗО, школы-интернаты, неблагополучные семьи) (Казанцева, Гурьянова, 2023; Шайгерова и др., 2019; Singstad et al., 2021), вклад воспринимаемой поддержки от друзей в психологическое благополучие и частота обращения к ним значимо высоки наряду с поддержкой от родителей. Наименее предпочитаемым источником социально-психологической поддержки для уязвимых групп подростков (в условиях колоний, интернатов) являются одноклассники и другие воспитанники учреждений, которые не характеризуются как друзья (Ушков и др., 2020; Singstad et al., 2021).

Выводы

1. В рассмотренных исследованиях, проведенных с участием подростков в разных жизненных контекстах (пандемия COVID-19, проживание в зоне СВО, содержание в следственном изоляторе и воспитательных колониях для несовершеннолетних, воспитание в интернатах и неблагополучных семьях), показаны значимые взаимосвязи между аспектами благополучия и разными источниками социально-психологической поддержки (семья, друзья, учителя и воспитатели). Данные результаты подтверждают актуальность исследовательской и коррекционной деятельности, направленной на повышение психологического благополучия подростков посредством формирования адекватных источников воспринимаемой социально-психологической поддержки в различных жизненных условиях и переживаемых кризисах.

2. В ситуациях резкого изменения условий социализации (проживание вблизи активных боевых действий), исключения подростка из привычного социума (воспитательные колонии) или дефицита родительской поддержки (трудные семьи, интернат) поддержка со стороны компетентного взрослого — наставника, педагога, воспитателя, психолога играет важную роль в социальной ориентировке и выполняет функцию замещения поддержки семьи, способствуя успешной адаптации и ресоциализации в новых условиях жизни подростков.

3. В ситуации переживания множественных кризисов, вызванных в том числе ведением активных боевых действий, значимые социальные взрослые могут становиться для подростков не только более надежными источниками социально-психологической поддержки, но и основными ресурсами для реадaptации к новым условиям жизни, эффективного совладания с негативными переживаниями и формирования новых ценностей, смыслов и способов самореализации и самоопределения как наиболее важных новообразований возрастного периода.

Перспективы дальнейших исследований

Мы видим потенциальные направления эмпирических исследований в изучении влияния различных источников и типов социально-психологической поддержки (эмоциональная, инструментальная, информационная) на психологическое благополучие подростков и молодых людей в критических жизненных ситуациях с акцентом на лицах, в разной степени затронутых боевыми действиями. Для этого программа и инструментарий должны включать соответствующие

шкалы, которые не представлены в рассмотренных исследованиях. Также актуальна необходимость разработки направленных формирующих мер психолого-педагогической поддержки для подростков и молодых людей, проживающих в непосредственной близости от зоны проведения СВО, поскольку в данном обзорном исследовании было показано, что этот источник поддержки имеет высокий приоритет для данной целевой группы.

Список литературы

- Аргайл, М. (2003). Психология счастья. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер».
- Веселова, Е.К., Коржова, Е.Ю., Рудыхина, О.В., Анисимова, Т.В. (2021). Социальная поддержка как ресурс обеспечения субъективного благополучия студенческой молодежи. *Социальная психология и общество*, 12(1), 44–58. <https://doi.org/10.17759/sp.s.2021120104>
- Выготский, Л.С. (2025). Психология развития. Избранные работы. Москва: Изд-во «Юрайт».
- Галашева, О.С., Головей, Л.А. (2023). Психологическое благополучие и удовлетворенность жизнью в связи с социально-психологической адаптацией подростков. *Мир науки. Педагогика и психология*, 11(3), 1–5.
- Головей, Л.А., Галашева, О.С. (2022). Повседневный стресс и удовлетворенность жизнью девушек подросткового возраста. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, 12(4), 431–448. <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.403>
- Долгих, А.Г., Алмазова, О.В., Молчанов, С.В., Рягин, С.Н. (2025a). Связь базисных убеждений с образом мира и восприятием отношений со значимыми другими у подростков, проживающих в различных жизненных условиях. *Российский психологический журнал*, 25(2), 6–27. <https://doi.org/10.21702/1nmagc39>
- Долгих, А.Г., Шайгерова, Л.А., Алмазова, О.В., Ваханцева, О.В., Максименко, Е.Г., Султанова, И.В. (2025b). Исследование психологического благополучия студентов и сотрудников вузов с целью выявления мишеней психологического воздействия и последующей реабилитации. В кн.: Научные основы комплексной психологической реабилитации, абилитации, ресоциализации и реадаптации ветеранов боевых действий и членов их семей: монография. Под ред. Ю.П. Зинченко. (С. 289–310). Москва: Изд-во Московского ун-та.
- Жданова, Т.А., Филиппова, Е.В. (2024). Психологическое благополучие подростка: личностные качества и семейные отношения (по материалам зарубежных исследований). *Современная зарубежная психология*, 13(4), 51–63. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130405>
- Зинченко, Ю.П. (2011). Психология безопасности как социально-системное явление. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (4), 4–11.
- Казанцева, О.А., Гурьянова, Т.А. (2023). Роль социальной поддержки и произвольной регуляции в психологическом благополучии подростков, находя-

щихся в трудной жизненной ситуации. *Российский социально-гуманитарный журнал*, (3), 9. <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2023-2-1321>

Леонтьев, Д.А. (2020). Счастье и субъективное благополучие: к конструированию понятийного поля. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, (1), 14–37. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.02>

Лифинцев, Д.В., Серых, А.Б., Лифинцева, А.А. (2016). Социальная поддержка как фактор психического благополучия детей и подростков. *Национальный психологический журнал*, (4), 71–78. <https://doi.org/10.11621/npj.2016.0409>

Моросанова, В.И., Бондаренко, И.Н., Фомина, Т.Г. (2019). Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия. *Психологическая наука и образование*, 24(4), 5–21.

Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. (2020). Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ. *Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены*, (1), 117–142. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>

Рассказова, Е.И. (2012). Качество жизни как междисциплинарная проблема: теоретические подходы и диагностика качества жизни в психологии, социологии и медицине. *Теоретическая и экспериментальная психология*, 5(2), 59–71.

Руппель, Т.В., Кохан, С.Т., Лоншакова, К.Р. (2024). Зависимость психического здоровья от разнообразия форм психосоциальной поддержки студентов, обучающихся на младших курсах. *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*, (3), 3. [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)3.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)3.03)

Силантьева, Т.А. (2014). Операционализация конструкта «социальная поддержка». *Современная зарубежная психология*, 3(4), 57–70.

Ушков, Ф.И., Шайгерова, Л.А., Долгих, А.Г., Алмазова, О.В. (2020). Воспитатели и психологи колоний как «значимые другие» для несовершеннолетних правонарушителей в период отбывания наказания. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, (3), 88–119. <https://doi.org/10.11621/vsp.2020.03.05>

Шайгерова, Л.А., Долгих, А.Г., Ушков, Ф.И., Алмазова, О.В. (2019). Роль различных источников социально-психологической поддержки в субъективном благополучии несовершеннолетних, ожидающих решения суда в следственном изоляторе. *Прикладная юридическая психология*, (4), 39–49.

Эльконин, Д.Б. (2001). Психология развития. Москва: Изд-во «Академия».

Эриксон, Э.Г. (1996). Детство и общество. Санкт-Петербург: Изд-ва «Ленато»; «АСТ»; «Университетская книга».

Alsubaie, M.M., Stain, H.J., Webster, L.A.D., Wadman, R. (2019). The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(4), 484–496. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1568887>

Antaramian, S.P., Huebner, E., Valois, R.F. (2008). Adolescent life satisfaction. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 112–126. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00357.x>

Ban, Y., Xu, C., Liu, Z., Li, Y., Han, Y., Xi, W., Li, F., Wang, Q., Zhang, X., Zhang, X., Gao, L. (2025). The impact of family structure on depressive symptoms in secondary school students: The mediating role of emotional neglect. *Journal of Psychiatric Research*, 186, 154–162. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2025.04.022>

Bokhorst, C.L., Sumter, S.R., Westenberg, P. (2010). Social Support from Parents, Friends, Classmates, and Teachers in Children and Adolescents Aged 9 to 18 Years: Who Is Perceived as Most Supportive? *Social Development*, 19, 417–426. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2009.00540.x>

Bradburn, N.M. (1969). The structure of psychological well-being. Chicago: Aldine Publ.

Casas, F., Bălăţescu, S., Bertran, I., González, S., Hatos, A. (2013). School satisfaction among adolescents: testing different indicators for its measurement and its relationship with overall life satisfaction and subjective well-being in Romania and Spain. *Social Indicators Research*, 111, 665–681.

Chu, P., Saucier, D.A., Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29, 624–645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>

Cooper, K., Hards, E., Moltrecht, B., Reynolds, S., Shum, A., McElroy, E., Loades, M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 289, 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.016>

Corell, M., Chen, Y. (2022). Subjective health complaints in early adolescence reflect stress: A study among adolescents in Western Sweden. *Scandinavian Journal of Public Health*, 50, 516–523.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542–575

Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 7(4), 397–404. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9000-y>

Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., Bisqas-Diener, R. (2010). New well-being measures: short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97, 143–156.

Dinisman, T., Montserrat, C., Casas, F. (2012). The subjective well-being of Spanish adolescents: variations according to different living arrangements. *Children and Youth Services Review*, 34, 2374–2380.

Gawrych, M., Cichoń, E., Kiejna, A. (2023). Social support against depression in young adults' group during COVID-19 pandemic. *Psychiatria Polska*, 57(5), 1063–1076. <https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/147433>

Goddard, J.A., Pagnotta, V.F., Duncan, M.J., Sudiyono, M., Pickett, W., Leath-erdale, S.T., Patte, K.A. (2024). A prospective study of financial worry, mental health changes and the moderating effect of social support among Canadian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Health Promotion and Chronic Disease Prevention in Canada: Research, Policy and Practice*, 44(3), 101–111. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.44.3.04>

Guo, J., Li, M., Wang, X., Ma, S., Ma, J., (2020). Being bullied and depressive symptoms in Chinese high school students: The role of social support. *Psychiatry Research*, 284, 112676. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112676>

Huppert, F.A., So, T.T.C. (2013). Flourishing Across Europe: Application of a New Conceptual Framework for Defining Well-Being. *Social Indicators Research*, 110(3), 837–861. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9966-7>

Huang, L., Zhang, T. (2022). Perceived social support, psychological capital, and subjective well-being among college students in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31(5), 563–574. <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00608-3>

Jamil, B., Su, J. (2025). Multidimensional social support and associations between COVID-19 stress and depressive/anxiety outcomes among Hispanic/Latinx and White first-year college students. *Journal of American College Health*, 73(4), 1490–1501. <https://doi.org/10.1080/07448481.2023.2299413>

Kazemi, K., Esfahani, H., Amiri, H., Tavan, A., Farahmandnia, H. (2023). Post-traumatic growth and perceived social support in young adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Emergency Practice and Trauma*, 9(1), 38–43. <https://doi.org/10.34172/jept.2022.27>

Keyes, C.L.M. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(3), 539–548. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.73.3.539>

Layman, H.M., Mann, M.J., Smith, M.L., Kogan, S.M., Kristjansson, A.L. (2023). Social Support and Perceptions of COVID-19-related Emotional Impact on Mental Health Among Early Adolescents in Appalachia. *Journal of School Health*, 93(5), 370–377. <https://doi.org/10.1111/josh.13296>

Li, F., Luo, S., Mu, W., Li, Y., Ye, L., Zheng, X., Xu, B., Ding, Y., Ling, P., Zhou, M., Chen, X. (2021). Effects of sources of social support and resilience on the mental health of different age groups during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychiatry*, 21(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-03012-1>

Li, H., Law, W., Zhang, X., Xiao, N., (2023). Social support and emotional well-being among boarders and day school students: A two-wave longitudinal study. *Children and Youth Services Review*, 155, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107217>

Lyubomirsky, S., Lepper, H.S. (1999). A Measure of Subjective Happiness: Preliminary Reliability and Construct Validation. *Social Indicators Research*, 46(2), 137–155. <https://doi.org/10.1023/a:1006824100041>

Magson, N.R., Freeman, J.Y.A., Rapee, R.M., Richardson, C.E., Oar, E.L., Fardouly, J. (2021). Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(1), 44–57. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>

Michalos, A.C. (1985). Multiple discrepancies theory (MDT). *Social Indicators Research*, 16, 347–413.

Min, W.U., Liu, Z.G., Liang, L.C. (2016). Parent-child relationship impact on children's mental development. *Journal of Beijing Normal University*, 5, 55–63.

Novak, D., Kawachi, I. (2015). Influence of different domains of social capital on psychological distress among Croatian high school students. *International Journal of Mental Health Systems*, 9, 1–7. <https://doi.org/10.1186/s13033-015-0010-1>

Oberle, E., Schonert-Reichl, K.A., Zumbo, B.D. (2011). Life satisfaction in early adolescence: personal, neighborhood, school, family, and peer influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 889–901. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9599-1>

Piotrowska, P.J., Stride, C.B., Croft, S.E. (2015). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 35, 47–55.

Poudel, A., Gurung, B., Khanal, G.P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychology*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>

Proctor, C., Linley, P., Maltby, J. (2010). Very happy youths: benefits of very high life satisfaction among adolescents. *Social Indicators Research*, 98, 519–532.

Rainisch, B.W. (2010). Parent-child and sibling relationship effects on adolescent mental health: Looking at family structure through Add Health. In the 138st APHA Annual Meeting and Exposition (November 6–10, 2010). Denver.

Ryan, R.M., Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Ryff, C.D., Singer, B. (2008). Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13–39.

Seligman, M. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being. New York: Free Publ.

Shaigerova, L., Almazova, O., Dolgikh, A., Zinchenko, Y. (2022a). Dynamics of indicators of mental health and mental wellbeing among university students during the first year of the COVID-19 pandemic. In: A. Fiorillo, S. Frangou, U. Volpe, (eds.). *European Psychiatry*, 65(S1): Abstracts of the 30th European Congress of Psychiatry. (p. 503–504). Cambridge: Cambridge Univ. Press. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1280>

Shaigerova, L., Almazova, O., Vakhantseva, O., Shilko, R. (2022b). Positive and negative affects in university students at the beginning of the COVID-19 pandemic and a year after it was announced. In: A. Fiorillo, S. Frangou, U. Volpe, (eds.). *European Psychiatry*, 65(S1): Abstracts of the 30th European Congress of Psychiatry. (p. 508). Cambridge: Cambridge Univ. Press. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1293>

Singh, S., Lal, R. (2012). A study of subjective well-being of adolescents in relation to big five factors of personality. *Journal of Psychosocial Research*, 7(1), 33–42.

Singstad, M.T., Wallander, J.L., Greger, H.K., Lydersen, S., Kayed, N.S. (2021). Perceived social support and quality of life among adolescents in residential youth care: A cross-sectional study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 19(1), 29. <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01676-1>

Suldo, S.M., Friedrich, A.A., White, T., Farmer, J., Minch, D., Michalowski, J. (2009). Teacher support and adolescents' subjective well-being: a mixed-methods investigation. *School Psychology Review*, 38, 67–85.

Tiliouine, H. (2015). School bullying victimization and subjective well-being in Algeria. *Child Indicators Research*, 8, 1–4. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9286-y>

Turska, E., Stępień-Lampa, N. (2021). Well-being of Polish university students after the first year of the coronavirus pandemic: The role of core self-evaluations, social support and fear of COVID-19. *PLoS One*, 16(11), e0259296. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259296>.

Wang, M.T., Toro, J.D., Scanlon, C.L., Schall, J.D., Zhang, A.L., Belmont, A.M., Voltin, S.E., Plevniak, K.A. (2021). The roles of stress, coping, and parental support in adolescent psychological well-being in the context of COVID-19: A daily-diary study. *Journal of Affective Disorders*, 294, 245–253. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.082>

Waterman, A.S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (Eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 678–691.

Wu, H., Yi, Z., Guo, T. (2023). Can Social Support be Protective against Depressive Symptoms in Adolescents from 24 Low- and Middle-Income Countries? *International Journal of Mental Health Promotion*, 25(3), 375–387. <https://doi.org/10.32604/ijmhp.2022.021505>

Xing, J., Leng, L., Ho, R.T.H. (2021). Boarding school attendance and mental health among Chinese adolescents: The potential role of alienation from parents. *Children and Youth Services Review*, 127, 106074. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106074>

Yu, B., Luo, M., Liu, M., Zhou, J., Yang, S., Jia, P. (2021). Social Capital Changes After COVID-19 Lockdown Among Youths in China: COVID-19 Impact on Lifestyle Change Survey (COINLICS). *Front Public Health*, 9, 697068. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.697068>

Zimet, Z.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41.

Zinchenko, Y.P., Shaigerova, L.A., Almazova, O.V., Shilko, R.S., Vakhantseva, O.V., Dolgikh, A.G., Veraksa, A.N., Kalimullin, A.M. (2021). The Spread of COVID-19 in Russia: Immediate Impact on Mental Health of University Students. *Psychological Studies*, 66(3), 291–302. <https://doi.org/10.1007/s12646-021-00610-1>

Zullig, K.J., Valois, R.F., Huebner, E., Drane, J. (2005). Adolescent health-related quality of life and perceived satisfaction with life. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care & Rehabilitation*, 14(6), 1573–1584. <https://doi.org/10.1007/s11136-004-7707-y>

References

Alsubaie, M.M., Stain, H.J., Webster, L.A.D., Wadman, R. (2019). The role of sources of social support on depression and quality of life for university students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 24(4), 484–496. <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1568887>

Antaramian, S.P., Huebner, E., Valois, R.F. (2008). Adolescent life satisfaction. *Applied Psychology: An International Review*, 57, 112–126. <https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.2008.00357.x>

Argyle, M. (2003). *Psychology of Happiness*. St. Petersburg: Piter Publ. (In Russ.)

Ban, Y., Xu, C., Liu, Z., Li, Y., Han, Y., Xi, W., Li, F., Wang, Q., Zhang, X., Zhang, X., Gao, L. (2025). The impact of family structure on depressive symptoms in secondary school students: *The mediating role of emotional neglect*. *Journal of Psychiatric Research*, 186, 154–162. <https://doi.org/10.1016/j.jpsychires.2025.04.022>

Bokhorst, C.L., Sumter, S.R., Westenberg, P. (2010). Social Support from Parents, Friends, Classmates, and Teachers in Children and Adolescents Aged 9 to 18 Years: Who Is Perceived as Most Supportive? *Social Development*, 19, 417–426. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2009.00540.x>

Bradburn, N.M. (1969). *The structure of psychological well-being*. Chicago: Aldine Publ.

Casas, F., Bălătescu, S., Bertran, I., González, S., Hatos, A. (2013). School satisfaction among adolescents: testing different indicators for its measurement and its relationship with overall life satisfaction and subjective well-being in Romania and Spain. *Social Indicators Research*, 111, 665–681.

Chu, P., Saucier, D.A., Hafner, E. (2010). Meta-analysis of the relationships between social support and well-being in children and adolescents. *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29, 624–645. <https://doi.org/10.1521/jscp.2010.29.6.624>

Cooper, K., Hards, E., Moltrecht, B., Reynolds, S., Shum, A., McElroy, E., Loades, M. (2021). Loneliness, social relationships, and mental health in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 289, 98–104. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.04.016>

Corell, M., Chen, Y. (2022). Subjective health complaints in early adolescence reflect stress: A study among adolescents in Western Sweden. *Scandinavian Journal of Public Health*, 50, 516–523.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542–575.

Diener, E. (2006). Guidelines for national indicators of subjective well-being and ill-being. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 7(4), 397–404. <https://doi.org/10.1007/s10902-006-9000-y>

Diener, E., Wirtz, D., Tov, W., Kim-Prieto, C., Choi, D., Oishi, S., Bisqas-Diener, R. (2010). New well-being measures: short scales to assess flourishing and positive and negative feelings. *Social Indicators Research*, 97, 143–156.

Dinisman, T., Montserrat, C., Casas, F. (2012). The subjective well-being of Spanish adolescents: variations according to different living arrangements. *Children and Youth Services Review*, 34, 2374–2380.

Dolgikh, A.G., Almazova, O.V., Molchanov, S.V., Ryagin, S.N. (2025a). Basic beliefs of adolescents living in different life conditions, and their connection with the image of the world and the perception of relationships with significant others. *Rossiyskiy psikhologicheskii zhurnal = Russian Psychological Journal*, 25(2), 6–27. (In Russ.). <https://doi.org/10.21702/1nmag39>

Dolgikh, A.G., Shaygerova, L.A., Almazova, O.V., Vakhantseva, O.V., Maksimenko, E.G., Sultanova, I.V. (2025b). Study of the psychological well-being of students and university staff for the purpose of identifying targets for psychological intervention and subsequent rehabilitation. In: Yu.P. Zinchenko, (ed.). *Scientific Foundations of Complex Psychological Rehabilitation, Abilitation, Resocialization, and Readaptation of Combat Veterans and Their Families: monograph*. (pp. 289–310). Moscow: Moscow Univ. Press. (In Russ.)

Elkonin, D.B. (2001). *Psychology of Development*. Moscow: Academia Publ. (In Russ.)

Erikson, E.H. (1996). *Childhood and Society*. St. Petersburg: Lenato; AST; Universitetskaya kniga Pubs. (In Russ.)

Galasheva, O.S., Golovey, L.A. (2023). Psychological well-being and life satisfaction in connection with the socio-psychological adaptation of adolescents. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya = World of Science. Pedagogy and Psychology*, 11(3), 1–5. (In Russ.)

Gawrych, M., Cichoń, E., Kiejna, A. (2023). Social support against depression in young adults' group during COVID-19 pandemic. *Psychiatria Polska*, 57(5), 1063–1076. <https://doi.org/10.12740/PP/OnlineFirst/147433>

Goddard, J.A., Pagnotta, V.F., Duncan, M.J., Sudiyono, M., Pickett, W., Leatherdale, S.T., Patte, K.A. (2024). A prospective study of financial worry, mental health changes and the moderating effect of social support among Canadian adolescents during the COVID-19 pandemic. *Health Promotion and Chronic Disease Prevention in Canada: Research, Policy and Practice*, 44(3), 101–111. <https://doi.org/10.24095/hpcdp.44.3.04>

Golovey, L.A., Galasheva, O.S. (2022). Everyday stress and life satisfaction of adolescent girls. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya = Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, 12(4), 431–448. (In Russ.). <https://doi.org/10.21638/spbu16.2022.403>

Guo, J., Li, M., Wang, X., Ma, S., Ma, J., (2020). Being bullied and depressive symptoms in Chinese high school students: The role of social support. *Psychiatry Research*, 284, 112676. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.112676>

Huppert, F.A., So, T.T.C. (2013). Flourishing Across Europe: Application of a New Conceptual Framework for Defining Well-Being. *Social Indicators Research*, 110(3), 837–861. <https://doi.org/10.1007/s11205-011-9966-7>

Huang, L., Zhang, T. (2022). Perceived social support, psychological capital, and subjective well-being among college students in the context of online learning during the COVID-19 pandemic. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 31(5), 563–574. <https://doi.org/10.1007/s40299-021-00608-3>

Jamil, B., Su, J. (2025). Multidimensional social support and associations between COVID-19 stress and depressive/anxiety outcomes among Hispanic/Latinx and White first-year college students. *Journal of American College Health*, 73(4), 1490–1501. <https://doi.org/10.1080/07448481.2023.2299413>

Kazantseva, O.A., Gurianova, T.A. (2023). The role of social support and voluntary regulation in the psychological well-being of adolescents in difficult life situations. *Rossiyskiy sotsial'no-gumanitarnyy zhurnal = Russian Journal of Social and Humanitarian Issues*, (3), 9. (In Russ.). <https://doi.org/10.18384/2224-0209-2023-2-1321>

Kazemi, K., Esfahani, H., Amiri, H., Tavan, A., Farahmandnia, H. (2023). Post-traumatic growth and perceived social support in young adolescents during the COVID-19 pandemic. *Journal of Emergency Practice and Trauma*, 9(1), 38–43. <https://doi.org/10.34172/jept.2022.27>

Keyes, C.L.M. (2005). Mental illness and/or mental health? Investigating axioms of the complete state model of health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 73(3), 539–548. <https://doi.org/10.1037/0022-006X.73.3.539>

Layman, H.M., Mann, M.J., Smith, M.L., Kogan, S.M., Kristjansson, A.L. (2023). Social Support and Perceptions of COVID-19-related Emotional Impact on Mental Health Among Early Adolescents in Appalachia. *Journal of School Health*, 93(5), 370–377. <https://doi.org/10.1111/josh.13296>

Leontiev, D.A. (2020). Happiness and subjective well-being: toward the construction of a conceptual field. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskiye i sotsial'nyye peremeny = Public Opinion Monitoring: Economic and Social Changes*, (1), 14–37. (In Russ.). <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.02>

Lifintsev, D.V., Serykh, A.B., Lifintseva, A.A. (2016). Social support as a factor of mental well-being of children and adolescents. *National Psychological Journal*, (4), 71–78. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/npj.2016.0409>

Li, F., Luo, S., Mu, W., Li, Y., Ye, L., Zheng, X., Xu, B., Ding, Y., Ling, P., Zhou, M., Chen, X. (2021). Effects of sources of social support and resilience on the mental health of different age groups during the COVID-19 pandemic. *BMC Psychiatry*, 21(1), 16. <https://doi.org/10.1186/s12888-020-03012-1>

Li, H., Law, W., Zhang, X., Xiao, N., (2023). Social support and emotional well-being among boarders and day school students: A two-wave longitudinal study. *Children and Youth Services Review*, 155, 1–14. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107217>

Lyubomirsky, S., Lepper, H.S. (1999). A Measure of Subjective Happiness: Preliminary Reliability and Construct Validation. *Social Indicators Research*, 46(2), 137–155. <https://doi.org/10.1023/a:1006824100041>

Magson, N.R., Freeman, J.Y.A., Rapee, R.M., Richardson, C.E., Oar, E.L., Fardouly, J. (2021). Risk and Protective Factors for Prospective Changes in Adolescent Mental Health during the COVID-19 Pandemic. *Journal of Youth and Adolescence*, 50(1), 44–57. <https://doi.org/10.1007/s10964-020-01332-9>

Michalos, A.C. (1985). Multiple discrepancies theory (MDT). *Social Indicators Research*, 16, 347–413.

Min, W.U., Liu, Z.G., Liang, L.C. (2016). Parent-child relationship impact on children's mental development. *Journal of Beijing Normal University*, 5, 55–63.

Morosanova, V.I., Bondarenko, I.N., Fomina, T.G. (2019). Conscious self-regulation and personality-motivational features of junior adolescents with different dynamics of psychological well-being. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye = Psychological Science and Education*, 24(4), 5–21. (In Russ.)

Novak, D., Kawachi, I. (2015). Influence of different domains of social capital on psychological distress among Croatian high school students. *International Journal of Mental Health Systems*, 9, 1–7. <https://doi.org/10.1186/s13033-015-0010-1>

Oberle, E., Schonert-Reichl, K.A., Zumbo, B.D. (2011). Life satisfaction in early adolescence: personal, neighborhood, school, family, and peer influences. *Journal of Youth and Adolescence*, 40, 889–901. <https://doi.org/10.1007/s10964-010-9599-1>

Osin, E.N., Leontiev, D.A. (2020). Brief Russian-Language Instruments to Measure Subjective Well-Being: Psychometric Properties and Comparative Analysis. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: Ekonomicheskiye i sotsial'nyye peremeny* = *Monitoring of Public Opinion: Economic and Social Changes*, (1), 117–142. (In Russ.). <https://doi.org/10.14515/monitoring.2020.1.06>

Piotrowska, P.J., Stride, C.B., Croft, S.E. (2015). Socioeconomic status and antisocial behaviour among children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 35, 47–55.

Poudel, A., Gurung, B., Khanal, G.P. (2020). Perceived social support and psychological wellbeing among Nepalese adolescents: the mediating role of self-esteem. *BMC Psychology*, 8(1), 43. <https://doi.org/10.1186/s40359-020-00409-1>

Proctor, C., Linley, P., Maltby, J. (2010). Very happy youths: benefits of very high life satisfaction among adolescents. *Social Indicators Research*, 98, 519–532.

Rainisch, B.W. (2010). Parent-child and sibling relationship effects on adolescent mental health: Looking at family structure through Add Health. In the 138st APHA Annual Meeting and Exposition (November 6–10, 2010). Denver.

Rasskazova, E.I. (2012). Quality of life as an interdisciplinary problem: theoretical approaches and diagnostics of quality of life in psychology, sociology and medicine. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya* = *Theoretical and Experimental Psychology*, 5(2), 59–71. (In Russ.)

Ruppel, T.V., Kokhan, S.T., Lonshakova, K.R. (2024). Dependence of mental health on a variety of forms of psychosocial support for students enrolled in junior courses. *Zdorov'e cheloveka, teoriya i metodika fizicheskoi kul'tury i sporta* = *Human Health, Theory and Methods of Physical Culture and Sports*, (3), 3. (In Russ.). [https://doi.org/10.14258/zosh\(2024\)3.03](https://doi.org/10.14258/zosh(2024)3.03)

Ryan, R.M., Deci, E.L. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52, 141–166. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.52.1.141>

Ryff, C.D., Singer, B. (2008). Know Thyself and Become What You Are: A Eudaimonic Approach to Psychological Well-Being. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 13–39.

Seligman, M. (2011). *Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being*. New York: Free Publ.

Shaigerova, L., Almazova, O., Dolgikh, A., Zinchenko, Y. (2022a). Dynamics of indicators of mental health and mental wellbeing among university students during the first year of the COVID-19 pandemic. In: A. Fiorillo, S. Frangou, U. Volpe, (eds.). *European Psychiatry*, 65(S1): Abstracts of the 30th European Congress of Psychiatry. (p. 503–504). Cambridge: Cambridge Univ. Press. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1280>

Shaigerova, L., Almazova, O., Vakhantseva, O., Shilko, R. (2022b). Positive and negative affects in university students at the beginning of the COVID-19 pandemic and a year after it was announced. In: A. Fiorillo, S. Frangou, U. Volpe, (eds.). *European*

Psychiatry, 65(S1): Abstracts of the 30th European Congress of Psychiatry. (p. 508). Cambridge: Cambridge Univ. Press. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2022.1293>

Shaygerova, L.A., Dolgikh, A.G., Ushkov, F.I., Almazova, O.V. (2019). The Role of Various Sources of Socio-Psychological Support in the Subjective Well-being of Minors Awaiting Court Decisions in Detention Centers. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya = Applied Legal Psychology*, (4), 39–49. (In Russ.)

Silantieva, T.A. (2014). Operationalization of the Construct of “Social Support”. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Modern Foreign Psychology*, 3(4), 57–70. (In Russ.)

Singh, S., Lal, R. (2012). A study of subjective well-being of adolescents in relation to big five factors of personality. *Journal of Psychosocial Research*, 7(1), 33–42.

Singstad, M.T., Wallander, J.L., Greger, H.K., Lydersen, S., Kayed, N.S. (2021). Perceived social support and quality of life among adolescents in residential youth care: A cross-sectional study. *Health and Quality of Life Outcomes*, 19(1), 29. <https://doi.org/10.1186/s12955-021-01676-1>.

Suldo, S.M., Friedrich, A.A., White, T., Farmer, J., Minch, D., Michalowski, J. (2009). Teacher support and adolescents’ subjective well-being: a mixed-methods investigation. *School Psychology Review*, 38, 67–85.

Tiliouine, H. (2015). School bullying victimization and subjective well-being in Algeria. *Child Indicators Research*, 8, 1–4. <https://doi.org/10.1007/s12187-014-9286-y>

Turska, E., Stepień-Lampa, N. (2021). Well-being of Polish university students after the first year of the coronavirus pandemic: The role of core self-evaluations, social support and fear of COVID-19. *PLoS One*, 16(11), e0259296. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259296>.

Ushkov, F.I., Shaygerova, L.A., Dolgikh, A.G., Almazova, O.V. (2020). Educators and psychologists of colonies as “significant others” for juvenile offenders during their imprisonment. *Lomonosov Psychology Journal*, (3), 88–119. (In Russ.). <https://doi.org/10.11621/vsp.2020.03.05>

Veselova, E.K., Korzhova, E.Yu., Rudikhina, O.V., Anisimova, T.V. (2021). Social support as a resource for ensuring subjective well-being of students. *Sotsial'naya psikhologiya i obshchestvo = Social Psychology and Society*, 12(1), 44–58. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/sps.2021120104>

Vygotsky, L.S. (2025). Psychology of Development. Selected Works. Moscow: Yurayt Publ. (In Russ.)

Wang, M.T., Toro, J.D., Scanlon, C.L., Schall, J.D., Zhang, A.L., Belmont, A.M., Voltin, S.E., Plevniak, K.A. (2021). The roles of stress, coping, and parental support in adolescent psychological well-being in the context of COVID-19: A daily-diary study. *Journal of Affective Disorders*, 294, 245–253. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2021.06.082>

Waterman, A.S. (1993). Two conceptions of happiness: Contrasts of personal expressiveness (Eudaimonia) and hedonic enjoyment. *Journal of Personality and Social Psychology*, 64, 678–691.

Wu, H., Yi, Z., Guo, T. (2023). Can Social Support be Protective against Depressive Symptoms in Adolescents from 24 Low- and Middle-Income Countries? *International Journal of Mental Health Promotion*, 25(3), 375–387. <https://doi.org/10.32604/ijmhp.2022.021505>

Xing, J., Leng, L., Ho, R.T.H. (2021). Boarding school attendance and mental health among Chinese adolescents: The potential role of alienation from parents. *Children and Youth Services Review*, 127, 106074. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106074>

Yu, B., Luo, M., Liu, M., Zhou, J., Yang, S., Jia, P. (2021). Social Capital Changes After COVID-19 Lockdown Among Youths in China: COVID-19 Impact on Lifestyle Change Survey (COINLICS). *Front Public Health*, 9, 697068. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.697068>

Zhdanova, T.A., Filippova, E.V. (2024). Psychological Well-Being in Adolescents: Personal Traits and Family Relationships (The Review of Foreign Researches). *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya = Journal of Modern Foreign Psychology*, 13(4), 51–63. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2024130405>

Zimet, Z.D., Dahlem, N.W., Zimet, S.G., Farley, G.K. (1988). The Multidimensional Scale of Perceived Social Support. *Journal of Personality Assessment*, 52(1), 30–41.

Zinchenko, Y.P., Shaigerova, L.A., Almazova, O.V., Shilko, R.S., Vakhantseva, O.V., Dolgikh, A.G., Veraksa, A.N., Kalimullin, A.M. (2021). The Spread of COVID-19 in Russia: Immediate Impact on Mental Health of University Students. *Psychological Studies*, 66(3), 291–302. <https://doi.org/10.1007/s12646-021-00610-1>

Zinchenko, Yu.P. (2011). Security psychology as social systemic phenomenon. *Lomonosov Psychology Journal*, (4), 4–11.

Zullig, K.J., Valois, R.F., Huebner, E., Drane, J. (2005). Adolescent health-related quality of life and perceived satisfaction with life. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care & Rehabilitation*, 14(6), 1573–1584. <https://doi.org/10.1007/s11136-004-7707-y>

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Александра Георгиевна Долгих, кандидат психологических наук, заведующая лабораторией психологии информационной безопасности подростков Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований; доцент кафедры психологии образования и педагогики факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация, ag.dolgikh@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8845-1575>

ABOUT THE AUTHOR

Alexandra G. Dolgikh, Cand. Sci. (Psychol.), Head of the Laboratory of Psychology of Information Security for Adolescents, Federal Scientific Center of Psychological and Multidisciplinary Research; Assistant Professor at the Department of Educational Psychology and Pedagogy, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russian Federation, ag.dolgikh@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0001-8845-1575>

Поступила 04.08.2025. Получена после доработки 07.09.2025. Принята в печать 24.09.2025.

Received 04.08.2025. Revised 07.09.2025. Accepted 24.09.2025.