

ПСИХОЛОГИЯ – ПРАКТИКЕ / PSYCHOLOGY TO PRACTICE

Научная статья / Research Article

<https://doi.org/10.11621/LPJ-25-07>

УДК/UDC 159.9.07

Сравнительный анализ субъективной значимости жизненных целей старшеклассников

А.К. Бурмако 

Российский новый университет, Москва, Российская Федерация

 burmako90@mail.ru

Резюме

Актуальность. В психологической науке недостаточно изучены представления субъектов о перспективах их жизнедеятельности. Также дефицитарны знания о внутрисистемных взаимосвязях жизненных целей, которые могут быть установлены с помощью корреляционного анализа. Полученные данные о субъективной значимости жизненных целей старшеклассников позволят расширить представление о содержании мировоззрения современной молодежи.

Целью исследования является сравнительный эмпирический анализ значимости субъективных жизненных целей современных старшеклассников. **Выборка.** 50 учащихся 10-х классов общеобразовательной школы (средний возраст 16,1 года). Из них 27 юношей (54%) и 23 девушки (46%).

Методы. Теоретический анализ научной литературы по проблеме изучения жизненных целей старшеклассников, эмпирическое исследование субъективной значимости жизненных целей старшеклассников с помощью опросника «Жизненные цели» Э. Диси, Р. Райана в адаптации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова.

Результаты. Теоретический анализ научной литературы позволил сопоставить и конкретизировать понятия жизненных целей и мировоззрение личности в контексте представлений молодых людей о будущих жизненных перспективах. Показана высокая значимость субъективных целей материального успеха и формирования крепкого здоровья у юношей и девушек. Статистически значимых различий при сравнении ранговых показателей жизненных целей в группах юношей и девушек не выявлено. Корреляционный анализ взаимосвязей субъективных жизненных целей старшеклассников установил, что цели достижения свободы и демократии имели

положительные взаимосвязи со стремлениями субъектов к автономности и отрицательные — с перспективами личностного роста и привлекательности своей персоны. Цели достижения безопасности и защищенности положительно коррелировали с целями достижения крепкого здоровья. Стремление к привлекательности у старшеклассников отрицательно коррелирует с целью достижения автономности.

Выводы. Юноши и девушки в старших классах декларируют сходные жизненные цели. Жизненными целями высокой значимости у них являются материальный успех и крепкое здоровье. Перспективы служения людям и познание духовно-религиозной жизни наименее значимы для старшеклассников.

Ключевые слова: жизненные цели, мировоззрение, стремление к достижению, убеждения, старшеклассники

Благодарности. Автор выражает благодарность за помощь в подготовке статьи своему научному руководителю, доктору психологических наук, профессору кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, профессору кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета В.С. Агапову.

Для цитирования: Бурмако, А.К. (2025). Сравнительный анализ субъективной значимости жизненных целей старшеклассников. *Вестник Московского университета. Серия 14. Психология*, 48(1), 155–174. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-07>

Comparative Analysis of the Subjective Significance of High School Students' Life Goals

Andrei K. Burmako ✉

Russian New University, Moscow, Russian Federation

✉ burmako90@mail.ru

Abstract

Background. In psychological science, the concepts of subjects about the prospects of their life activity have not yet been sufficiently studied. There is also a lack of knowledge about the intra-system relationships of life goals, which can be established using correlation analysis. The obtained data on the subjective signif-

icance of the life goals in high school students will expand the understanding of the content of the worldview of modern youth.

Objective. The purpose of the study is to conduct a comparative empirical analysis of the significance of the subjective life goals in modern high school students.

Study Participants. 50 students of the 10th grade of secondary school (average age 16.1 years). Of these, 27 are boys (54%) and 23 are girls (46%).

Methods. Theoretical analysis of scientific literature on the problem of studying the life goals of high school students, an empirical study of the subjective significance of the life goals of high school students using the questionnaire "Life Goals" by E. Deasy, R. Ryan, adapted by N.V. Klyueva and V.I. Chirkova.

Results. A theoretical analysis of the scientific literature made it possible to compare and describe the concepts of life goals and the worldview of a personality in the context of young people's ideas about future life prospects. The high importance of the subjective goals of material success and the formation of good health among boys and girls is shown. There were no statistically significant differences when comparing the ranking indicators of life goals in the groups of boys and girls. A correlation analysis of the interrelationships of the subjective life goals in high school students found that the goals of achieving freedom and democracy had positive correlations with the subjects' aspirations for autonomy, and negative correlations with the prospects for personal growth and attractiveness of their person. The goals of achieving safety and security positively correlated with the goals of achieving good health. The desire for attractiveness in high school students negatively correlates with the goal of achieving autonomy.

Conclusions. Boys and girls in high school declare similar life goals. Their life goals of high importance are material success and good health. The prospects of serving people and learning about spiritual and religious life are the least significant for high school students.

Keywords: life goals, worldview, striving to achieve, beliefs, high school students

Acknowledgements. The author expresses gratitude for the help in preparing the article to his supervisor, Doctor of Psychology, Professor at the Department of Legal Psychology of the educational and Scientific complex of Psychology of official activity of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, Professor at the Department of General Psychology and Occupational Psychology of the Russian New University V.S. Agapov.

Для цитирования: Burmako, A.K. (2025). Comparative analysis of the subjective significance of high school students' life goals. *Lomonosov Psychology Journal*, 48(1), 155–174. <https://doi.org/10.11621/LPJ-25-07>

Введение

Жизненные цели старшеклассников в психологии не только изучаются как самостоятельный предмет исследования (Клюева, 2000; Мурзина, 2015), но и рассматриваются в контексте мировоззрения (Басанова, 2006; Немов, 2007; Арутюнян, 2016).

В психологической литературе мировоззрение понимается как «устойчивая система взглядов и отношений человека к тому, что происходит в окружающем его мире. Мировоззрение включает *цели* и ценности жизни, социальные установки и убеждения человека» (Немов, 2007, с. 214).

Согласно М.П. Арутюнян, мировоззрение имеет «статус специфической формы духовно-практического освоения человеком мира, системы взглядов, дающей целостное представление о мире, об отношении человека к миру и собственном месте в нем» (Арутюнян, 2016, с. 26). Мировоззрение находит свое психологическое содержание в системе *жизненных целей* и ценностей, идеалов личности, социальной группы и общества, в его основе лежит миропонимание на основе убеждений.

В отличие от убеждений, которые предполагают твердую веру субъекта, основанную на доказательствах и фактах, и ценностей, составляющих более высокий уровень потребностей личности, цель понимается как «конечный, ожидаемый результат какого-либо процесса: движения, действия, деятельности... символ, образ, идея, которая представляет собой конечный, внутренний результат целенаправленного поведения» (Немов, 2007, с. 472). Цель является «конечным пунктом», а ценности и убеждения ориентированы на процесс жизнедеятельности, определяют путь достижения результата (Лебедева, 2016). Необходимость достижения цели является важным элементом завершения старшеклассниками общеобразовательного цикла и перехода на следующий жизненный этап студенчества (Козырева, Смирнов, 2020).

Жизненные цели отражают содержание различного рода стремлений к субъективному благополучию человека. Выделяют внешние и внутренние стремления личности. К внешним относят стремления к достижению привлекательной внешности, получению известности и популярности, влияния в обществе. Внутренние стремления касаются построения близких отношений с людьми, направленности на благополучие общества, возможности самовыражения личности (Гордеева и др., 2023).

Активное самостоятельное определение старшеклассниками содержания своих жизненных целей начинается в подростковом возрасте. Однако представление о себе как о субъекте взрослой жизни у юношей и девушек интенсифицируется в старших классах школы (Инешина, 2007).

Жизненные цели старшеклассников проявляются в осмысленной деятельности, которая включает в себя совокупность самооценки ее результативности, направленности локуса контроля, эмоциональной насыщенности, школьной мотивации (Беляев и др., 2023).

Содержание жизненных целей субъективно и составляет как духовный, так и материальный аспект жизненных взглядов старшеклассника. Жизненные цели могут как находиться во взаимосвязи друг с другом, так и быть изолированными, составлять психологическую структуру или быть фрагментарными, иметь выраженную иерархию или находиться в равнозначной позиции (Басанова, 2006).

В работе Т.Ц. Тудуповой проведен сравнительный анализ жизненных целей-ценностей этнических групп (русских и бурят) старшеклассников из общеобразовательных школ Улан-Уде и Республики Бурятия. Автором установлено, что ведущими жизненными целями-ценностями среди русских старшеклассников являются наличие близких и верных друзей, материальный успех, творчество и признание. Среди бурят ведущими целями-ценностями являются патриотизм, любовь, мудрость и материально обеспеченная жизнь (Тудупова, 2010).

Е.С. Моторная указывает на то, что для реализации субъектами поставленных целей высокое значение имеет получение профессионального образования и реализация себя в профессии, а также наличие чувства долга перед обществом и страной (Моторная, 2015).

Исследования представлений старшеклассников об успешности А.А. Кунашевой установили, что достижение крепкого здоровья является ведущей целью-ценностью субъектов (Кунашева, 2010).

Исходя из проведенного анализа научной литературы по изучению жизненных целей старшеклассников, мы установили следующее: во-первых, в психологической науке недостаточно изучены представления субъектов о будущих результатах их жизнедеятельности, что требует уточнения с помощью проведения эмпирического исследования субъективной значимости жизненных целей и анализа полученных в ходе него данных; во-вторых, недостаточно рассмотрены внутрисистемные взаимосвязи жизненных целей, которые могут быть установлены с помощью корреляционного анализа. Это

обуславливает актуальность сравнительного анализа субъективного содержания и особенностей жизненных целей старшеклассников.

Практическая значимость исследования жизненных целей заключается в возможности глубже понять психологию субъективных представлений современного молодого поколения о будущем результате своей жизнедеятельности и эффективно организовать психологическую работу в условиях образовательного и воспитательного процесса. Психологическая работа с жизненными целями позволяет старшеклассникам отчетливо понять свои стремления и представления о благополучии личности. Учет целевых приоритетов молодежи позволяет эффективней работать с образовательными потребностями учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Формирование и поддержка жизненных целей старшеклассников является неотъемлемой частью воспитательного процесса.

Полученные данные в ходе изучения субъективной значимости жизненных целей старшеклассников позволят расширить представление о содержании мировоззрения современной молодежи, что составляет новизну данного исследования.

Целью исследования является сравнительный эмпирический анализ значимости субъективных жизненных целей современных старшеклассников.

Объект исследования: структура жизненных целей старшеклассников.

Предмет исследования: субъективная значимость жизненных целей старшеклассников.

Гипотеза исследования предполагает выявление половых различий в значимости отдельных жизненных целей у старшеклассников.

Описание хода исследования

Исследование проводилось на базе ГБОУ «Школа № 2033» г. Москвы. Предварительно были получены согласия родителей на проведение опроса среди учащихся 10-х классов. При планировании исследования в первую очередь учитывались возрастно-психологические особенности и статус учащихся. В 10-м классе юноши и девушки чаще всего поступают в предпрофессиональный класс (медицинский, гуманитарный, экономический и др.), что требует не только предварительного профессионального самоопределения, но и выбора своего жизненного пути к достижению субъективно значимых целей (Лобова, 2006). Отказ от поступления в колледж и выбор в пользу

обучения в предпрофессиональном классе общеобразовательной школы является определенным субъективным выбором жизненных целей юношей и девушек.

По окончании сбора данных опроса мы провели анализ полученных результатов с помощью программ Microsoft Excel и IBM SPSS Statistics 27.

Выборка

В сравнительном анализе субъективной значимости жизненных целей старшеклассников принимали участие 50 респондентов в возрасте 15–17 лет (средний возраст 16,1 года; стандартное отклонение 0,6). Из них 27 юношей (54%) и 23 девушки (46%).

Методы

Эмпирические: опрос «Жизненные цели» Э. Дисси, Р. Райана в адаптации Н.В. Ключевой и В.И. Чиркова (Ключева, 2000).

По методике «Жизненные цели» Н.В. Ключевой респонденты ранжируют в порядке предпочтения 15 жизненных целей: свобода, открытость и демократия в обществе; безопасность и защищенность; служение людям; власть и влияние; автономность и самостоятельность; материальный, финансовый успех; богатство духовной культуры; личностный рост; здоровье и его укрепление; привязанность и любовь к людям; привлекательность собственной личности; возможность испытывать чувственные удовольствия и наслаждения; строить множество межличностных контактов; богатая духовно-религиозная жизнь (Ключева, 2000).

Оценка связей полученных результатов проверялась с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Сила корреляционных взаимосвязей оценивалась следующим образом: от 0,01 до 0,29 — слабая; от 0,30 до 0,69 — средняя; от 0,70 до 0,99 — сильная; 1,000 — полная корреляционная взаимосвязь исследуемых показателей (Гржибовский и др., 2017).

Выявление половых различий в содержании субъективных жизненных целей в структуре мировоззрения старшеклассников осуществлялось с помощью U-критерия Манна — Уитни. Различия считались статистически значимыми при $p \leq 0,05$.

Результаты

Проверка полученных средних значений по критерию Колмогорова — Смирнова установила пределы истинного показателя, не отличающегося от нормального распределения ($\lambda = 138$; $p > 0,05$). Это стало основанием для установления уровней значимости субъективных жизненных целей старшеклассников по принципу нормального распределения с учетом среднеквадратических отклонений ($M \pm \sigma$) в ответах старшеклассников. Отсутствие повторяющихся средних значений позволяет применить простое ранжирование исследуемых жизненных целей. Результаты распределения средних значений в ответах старшеклассников установили жизненные цели высокой значимости под рангами от 1 и 2. Жизненные цели средней значимости имеют ранги от 3 до 12. Ранги в диапазоне от 13 до 15 имеют статус жизненных целей низкой значимости. Полученные данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1
Показатели субъективной значимости жизненных целей старшеклассников
(n = 50)

№	Жизненные цели	Ранг	μ	σ	Me	min	Max	Значи- мость цели
1	Материальный успех	1	5,02	3,33	4,5	1	12	Высокая значимость
2	Здоровье	2	5,64	3,73	5	1	15	
3	Привязанность и любовь	3	6,18	4,14	6	1	15	
4	Личностный рост	4	6,38	3,61	6	1	14	
5	Автономность	5	6,42	4,09	5,5	1	14	Средняя значимость
6	Безопасность и защищенность	6	6,64	3,82	6	1	15	
7	Межличностные контакты и общение	7	7,46	3,45	8	1	14	
8	Свобода и демократия в обще- стве	8	7,6	4,29	7	1	15	
9	Чувственные удовольствия, наслаждения	9	7,82	3,49	8	1	15	
10	Богатство духовной культуры	10	8,2	3,86	8	1	14	
11	Привлекательность	11	8,86	4,16	9	2	15	
12	Власть и влияние	12	9,94	3,71	11	1	15	

№	Жизненные цели	Ранг	μ	σ	Me	min	Max	Значи- мость цели
13	Известность	13	10,3	4,09	11,5	1	15	Низкая значимость
14	Служение людям	14	11,2	3,41	11,5	2	15	
15	Богатая духовно-религиозная жизнь	15	12,16	4,28	14,5	1	15	

Примечание. μ — среднее значение; σ — стандартное отклонение в ответах испытуемых; Me — медиана; min — минимальное значение ранга; max — максимальное значение ранга

Table 1
Indicators of the importance of high school students' life goals (n = 50)

№	Life goals	Rank	μ	σ	Me	min	Max	The significance of the goal
1	Material success	1	5.02	3.33	4.5	1	12	high significance
2	Health	2	5.64	3.73	5	1	15	
3	Affection and love	3	6.18	4.14	6	1	15	
4	Personal growth	4	6.38	3.61	6	1	14	
5	Autonomy	5	6.42	4.09	5.5	1	14	
6	Safety and security	6	6.64	3.82	6	1	15	
7	Interpersonal contacts and communication	7	7.46	3.45	8	1	14	Average significance
8	Freedom and democracy in society	8	7.6	4.29	7	1	15	
9	Sensual pleasures, pleasures	9	7.82	3.49	8	1	15	
10	The wealth of spiritual culture	10	8.2	3.86	8	1	14	
11	Attractiveness	11	8.86	4.16	9	2	15	
12	Power and influence	12	9.94	3.71	11	1	15	
13	Fame (popularity)	13	10.3	4.09	11.5	1	15	low significance
14	Serving people	14	11.2	3.41	11.5	2	15	
15	Rich spiritual and religious life	15	12.16	4.28	14.5	1	15	

Note. μ is the average value; σ is the standard deviation in the responses of the subjects; Me is the median; min is the minimum rank value; max is the maximum rank value

Проведенный анализ выборки по критерию Колмогорова — Смирнова показал, что полученные средние значения ответов в группе девушек находятся в пределах нижней границы нормального распределения ($\lambda=0,125$; $p>0,05$), в группе юношей отличий распределения

данных от нормального не выявлено ($\lambda = 0,214$; $p > 0,05$). Средние значения в данных группах не дублируются. В группе девушек жизненные цели под рангами 1 и 2 имеют высокую значимость, от 3 до 12 — среднюю и от 13 до 15 низкую значимость. В группе юношей высокую значимость получили идентичные ранги — 1 и 2, среднюю — от 3 до 13 и низкую — ранги 14 и 15.

Сравнительный эмпирический анализ жизненных целей юношей и девушек показал, что и те, и другие субъективными жизненными целями высокой значимости называют материальный успех и показатели здоровья. К субъективным жизненным целям средней значимости юноши и девушки отнесли все остальные, за исключением служения людям, богатства духовно-религиозной жизни, которые попали в ранг жизненных целей низкой значимости. Различную субъективную значимость у девушек и юношей имели жизненные цели власти и влияния: для первых данная жизненная цель низко значима, у вторых относится к целям средней значимости. Полученные результаты представлены в Таблице 2.

Таблица 2
Сравнительный анализ половых различий субъективной значимости
жизненных целей старшеклассников (n = 50)

№	Жизненные цели	Девушки (n = 23)			Юноши (n = 27)		
		Ранг	μ	Значимость	Ранг	μ	Значимость
1	Свобода и демократия в обществе	8	7,09	Средняя значимость	9	8,04	Средняя значимость
2	Безопасность и защищенность	4	6,29		6	6,85	
3	Служение людям	14	11,57	Низкая значимость	15	10,91	Низкая значимость
4	Власть и влияние	13	11,48		10	8,63	
5	Известность	12	10,57	Средняя значимость	13	10,07	Средняя значимость
6	Автономность	6	6,61		3	6,26	
7	Материальный успех	1	5,09	Высокая значимость	1	4,96	Высокая значимость
8	Богатство духовной культуры	7	6,70	Средняя значимость	11	9,48	Средняя значимость
9	Личностный рост	5	6,39		4	6,37	
10	Здоровье	2	5,26	Высокая значимость	2	5,96	Высокая значимость

№	Жизненные цели	Девушки (n = 23)			Юноши (n = 27)		
		Ранг	μ	Значимость	Ранг	μ	Значимость
11	Привязанность и любовь	3	5,78	Средняя значимость	5	6,52	Средняя значимость
12	Привлекательность	10	8,09		12	9,52	
13	Чувственные удовольствия, наслаждения	11	8,13		8	7,56	
14	Межличностные контакты и общение	9	7,39		7	7,52	
15	Богатая духовно-религиозная жизнь	15	13,56	Низкая значимость	14	10,89	Низкая значимость

Примечание. μ — среднее значение

Table 2
Comparative analysis of gender differences in the subjective significance of high school students' life goals (n = 50)

№	Life goals	Girls (n = 23)			Boys (n = 27)		
		Rank	μ	Significance	Rank	μ	Significance
1	Freedom and democracy in society	8	7.09	Average significance	9	8.04	Average significance
2	Safety and security	4	6.29		6	6.85	
3	Serving people	14	11.57	Low significance	15	10.91	Low significance
4	Power and influence	13	11.48		10	8.63	
5	Fame (popularity)	12	10.57	Average significance	13	10.07	Average significance
6	Autonomy	6	6.61		3	6.26	
7	Material success	1	5.09	High significance	1	4.96	High significance
8	The wealth of spiritual culture	7	6.70	Average significance	11	9.48	Average significance
9	Personal growth	5	6.39		4	6.37	
10	Health	2	5.26	High significance	2	5.96	High significance
11	Affection and love	3	5.78	Average significance	5	6.52	Average significance
12	Attractiveness	10	8.09		12	9.52	
13	Sensual pleasures, pleasures	11	8.13		8	7.56	
14	Interpersonal contacts and communication	9	7.39		7	7.52	
15	Rich spiritual and religious life	15	13.56	Low significance	14	10.89	Low significance

Note. μ is the average value

Результаты корреляционного анализа отражены в Таблице 3. Анализ по методу ранговых корреляций Спирмена показал положительную связь между субъективными жизненными целями достижения *свободы, открытости, демократии* и достижения безопасности и защищенности ($0,30; p \leq 0,03$), а также свободы и автономности ($0,42; p \leq 0,03$). Отрицательные корреляционные связи выявлены между субъективными жизненными целями *свободы* и известности ($-0,31; p \leq 0,03$), *свободы* и личностного роста ($-0,34; p \leq 0,02$), а также *свободы* и привлекательности ($-0,34; p \leq 0,02$). Субъективные жизненные цели, связанные с *безопасностью и защищенностью*, имеют положительную связь с целями достижения высоких показателей здоровья ($0,38; p \leq 0,04$). Отрицательная связь обнаружена между субъективными жизненными целями достижения *безопасности* и известности ($-0,30; p \leq 0,01$). Жизненные цели *служения людям* имеют отрицательную корреляцию с целями привлекательности ($-0,38; p \leq 0,01$). Стремление к *власти и влиянию* показало положительную связь с достижением материального успеха ($0,30; p \leq 0,02$)

Таблица 3
Взаимосвязи жизненных целей старшеклассников по Спирмену (n = 50)

№	Жизненные цели	Коэффициент корреляции	
		r	p ≤
1	Свобода и демократия в обществе	Безопасность и защищенность	0,30 0,03
		Автономность	0,42 0,03
		Известность	-0,31 0,03
		Личностный рост	-0,34 0,02
		Привлекательность	-0,34 0,02
2	Безопасность и защищенность	Здоровье	0,38 0,04
		Известность	-0,30 0,01
3	Служение людям	Привлекательность	-0,38 0,01
4	Власть и влияние	Материальный успех	0,30 0,02
		Богатство духовной культуры	-0,30 0,02
5	Известность	Здоровье	-0,40 0,01
6	Автономность	Привлекательность	-0,37 0,01
7	Материальный успех	Богатство духовной культуры	-0,33 0,02
8	Богатство духовной культуры	Богатая духовно-религиозная жизнь	0,30 0,05

Table 3**Interrelationships of high school students' life goals according to Spearman (n = 50)**

№	Life goals	Correlation coefficient	
		r	p ≤
1	Safety and security	0.30	0.03
	Autonomy	0.42	0.03
	Fame (popularity)	–0.31	0.03
	Personal growth	–0.34	0.02
	Attractiveness	–0.34	0.02
2	Health	0.38	0.04
	Fame (popularity)	–0.30	0.01
3	Attractiveness	–0.38	0.01
4	Material success	0.30	0.02
	The wealth of spiritual culture	–0.30	0.02
5	Health	–0.40	0.01
6	Attractiveness	–0.37	0.01
7	The wealth of spiritual culture	–0.33	0.02
8	Rich spiritual and religious life	0.30	0.05

и отрицательную с целями богатства духовной культуры ($-0,35$; $p \leq 0,02$). Жизненные цели, связанные с *известностью*, показывают отрицательную корреляцию с жизненными целями здоровья ($-0,40$; $p \leq 0,01$). Отрицательную связь имеют жизненные цели старшеклассников, связанные с приобретением *автономности*, с достижением привлекательности ($-0,37$; $p \leq 0,01$). Жизненные цели материального успеха отрицательно коррелируют со стремлением освоить богатство мировой духовной культуры ($-0,33$; $p \leq 0,02$). Цели освоения *богатства духовной культуры* мира положительно связаны с достижением духовно-религиозных целей ($0,30$; $p \leq 0,05$).

Сравнительный анализ средних ранговых значений жизненных целей старшеклассников между группами юношей и девушек с помощью U-критерия Манна — Уитни половых различий не выявил.

Обсуждение результатов

Результаты эмпирического исследования показали высокую значимость субъективных жизненных целей старшеклассников

относительно достижения материального успеха, финансового благополучия, стремления получить высокооплачиваемую работу, а также желания иметь крепкое здоровье, сравнительно мало болеть, быть довольным своим физическим состоянием или спортивной формой. Полученные данные дополняют результаты исследования Е.В. Моторной, в которых зафиксированы представления субъектов о пути достижения поставленных целей в условиях материального успеха (Моторная, 2015), а также уточняют результаты исследования А.А. Кунашевой о стремлении старшеклассников к укреплению здоровья как цели-средства достижения личностного благополучия (Кунашева, 2010).

Достижение свободы и демократии в обществе, безопасности и защищенности, автономности, получение известности и общественного признания, желание быть внешне привлекательным, любимым, перенимать богатство духовной культуры и опыт человечества, заниматься развитием своего личностного потенциала, включаться в межличностные контакты, получать чувственные удовольствия и развлечения в жизни старшеклассников являются целями средней значимости. Данные жизненные цели старшеклассники могут считать сопутствующими достижению материального успеха и высоких показателей физического здоровья. Цели, входящие в данную группу, могут восприниматься юношами и девушками как обыденные, само собой разумеющиеся. Это подтверждают интенции целей-ценностей как высших потребностей личности и целей-средств, определяющих пути достижения поставленных целей (Тудупова, 2010).

У старшеклассников переходными от средних к низким по значимости жизненным целям можно считать получение власти и влияния. Для юношей власть и влияние являются сопутствующими достижению значимых жизненных целей. Юноши, в отличие от девушек, стремятся оказывать влияние на других людей, быть организаторами, но не ставят перед собой сверхзадачи, связанной с доминированием над людьми, у них отсутствуют стремления во что бы то ни стало получить лидерство. В то же время особый интерес вызывает большая выраженность среднего показателя достижения власти и влияния у девушек, по сравнению с юношами, что является нетипичным проявлением гендерных особенностей. Согласно исследованиям П.М. Козыревой и А.И. Смирнова, юноши проявляют больше упорства в достижении своих целей и чаще, чем девушки, стремятся оказывать влияние на окружающих (Козырева, Смирнов, 2020).

Как юноши, так и девушки продемонстрировали низкую значимость субъективных жизненных целей служения людям. Стоит отметить, что для юношей служение людям, вероятно, менее значимо, чем для девушек, поскольку достижение власти и влияния у них входит в группу жизненных целей средней значимости. Это также подтверждает наличие более высокого среднего значения жизненной цели служения людям у девушек. Также юноши и девушки отнесли к группе низкой значимости религиозно-духовные цели. Это не означает, что старшеклассники отвергают божественные законы, не опираются на духовно-религиозные учения. Скорее, это говорит о том, что юноши и девушки не заняты глубоким изучением религии, не склонны говорить о Боге и участвовать в религиозных служениях с людьми одной веры. Однако в группе девушек средний показатель приобретения богатой духовно-религиозной жизни выше, чем у юношей, что дает возможность предполагать наличие большей склонности старшеклассниц обращаться к вере и религии. По данным других исследований жизненных целей старшеклассников, для субъектов в этот возрастной период более актуально получение образования и возможность развития ассертивных навыков в поведении (Козырева, Смирнов, 2020; Беляев и др., 2023).

Корреляционный анализ позволил установить, что стремление к достижению свободы, открытости и демократии в обществе соотносится со взглядами девушек и юношей на безопасность и защищенность личности. Возможно, представления о демократическом устройстве и плюрализме мировоззренческих ценностей у старшеклассников субъективно связаны с меньшей жесткостью и большей предсказуемостью системы общественных оценок норм поведения личности, а также ее поощрений и наказаний. В то же время жизненные цели безопасности сопряжены с целями достижения крепкого физического здоровья, хорошей спортивной формы и отсутствия болезней. Положительная взаимосвязь между жизненными целями достижения свободы и стремлением к автономности личности дает повод говорить о взглядах респондентов относительно демократического общества, где реализация важных и интересных для субъектов планов предполагает отсутствие жесткого контроля со стороны других.

В то же время отрицательные взаимосвязи между жизненными целями свободы и демократии в обществе и стремлением субъектов к личностному росту могут проявляться у старшеклассников в приоритетах общественного блага, достижения равенства и реализации

свободы слова в социуме над заботой об индивидуальном личностном росте и наоборот.

Стремление старшеклассников к свободе и демократии в обществе также может ослаблять планы юношей и девушек стать знаменитым человеком, которым все восхищаются.

Отрицательные корреляции между жизненными целями безопасности и известности формируют предположение об убеждении старшеклассников в снижении защищенности знаменитой и популярной личности. Однако тенденция субъектов к обеспечению своей безопасности может повысить их стремление укрепить собственное здоровье, поддерживать физическую форму и стараться не болеть.

В субъективных представлениях старшеклассников достижение идеала современного человека, стремящегося соответствовать моде, получать комплименты от окружающих, может создавать препятствия в возможности стать открытой обществу личностью, а приобретение статуса привлекательной персоны будет стеснять ее свободу в выражении взглядов и мнений. Отрицательное соотношение между жизненными целями достижения автономии личности и стремлением быть привлекательным наводит на предположение о разнонаправленности процессов достижения старшеклассниками самостоятельности в жизни, свободы от контроля и заботы о внешней привлекательности.

Стремление служить людям, работать на благо общества, помогать нуждающимся имеет отрицательную взаимосвязь с целью быть привлекательным. Это позволяет предположить: чем выше вероятность субъективных стремлений у старшеклассников быть привлекательным, получать комплименты от окружающих, соответствовать реалиям современной моды, тем реже у них выражена тенденция к поиску деятельности, направленной на служение людям и помощь нуждающимся.

Нацеленность старшеклассников на получение власти и возможности оказывать влияние на других людей связана с их стремлением к достижению материального благополучия. Отрицательные корреляции между жизненными целями познания богатства духовной культуры и материального успеха дают основания предположить дихотомию между духовными и материальными ценностями, их субъективное противоречие в мировоззрении старшеклассников. В то же время перспективы материального благополучия и получения субъектами власти и влияния могут оказывать взаимное влияние друг на друга. Следует отметить, что внимание старшеклассников

к богатству духовной культуры может быть связано с достижением духовно-религиозного развития личности, верой в Бога и опорой на религиозные устои.

Отсутствие статистического подтверждения различий в субъективной значимости жизненных целей у юношей и девушек позволяет сделать предположение о схожести мировоззренческих взглядов старшеклассников на свое будущее и перспективы взрослой жизни.

Практическое применение

Изучение содержательных характеристик жизненных целей старшеклассников позволяет педагогам и психологам выбрать эффективные способы коммуникации с группой учащихся, разработать методы повышения их учебной мотивации, познавательной и двигательной активности, самообразования. Занятия в спортивных кружках и клубах будут подходящей рекомендацией для старшеклассников, у которых преобладает высокая значимость субъективных целей здоровья. Опора на высокие показатели субъективных жизненных целей материального успеха, получения высокооплачиваемой работы, финансового благополучия позволит мотивировать старшеклассников на обучение, подготовку к экзаменам, что даст возможность сместить их приоритеты в сторону достижения богатства духовной культуры и опыта человечества, перенаправить их интересы на содержание учебной деятельности.

Психологическая работа с субъективными жизненными целями заключается в повышении эффективности личностного и профессионального самоопределения старшеклассников. Помощь в осознании и углублении понимания своих жизненных целей сможет лучше сориентировать юношей и девушек в выборе профессий с учетом финансовой обстановки на рынке труда, личностных качеств и индивидуальных профессиональных предпочтений, требований к физической подготовке.

Практическое применение полученных результатов по изучению субъективной значимости содержания жизненных целей молодежи является условием оптимизации образовательных и воспитательных программ, а также психологической работы со старшеклассниками.

Выводы

Сравнительный эмпирический анализ половых различий субъективной значимости жизненных целей старшеклассников показал,

что для юношей и девушек актуальными перспективами являются достижения материального успеха и крепкого здоровья. Наименее значимыми жизненными целями для данных групп установлены богатая духовно-религиозная жизнь и служение людям. Однако девушки более склонны уделять внимание приобретению духовно-религиозного знания и опыта. Достижение власти и влияния для юношей имеет большую актуальность на фоне выраженного стремления служить людям у девушек. Сочетание у девушек низкого субъективного значения жизненной цели достижения власти и влияния, при выраженном ее среднем значении, по сравнению со средним у юношей, оставляет данный результат открытым для обсуждения.

В условиях разнообразия выраженности и значимости жизненных целей старшеклассников, статистический анализ по критерию Манна — Уитни различий между группой юношей и девушек не выявил. Таким образом, гипотеза о влиянии половых различий на субъективную значимость жизненных целей старшеклассников не подтвердилась.

Список литературы

Арутюнян, М.П. (2016). Феномен мировоззрения: историко-философский и методологический анализ. Хабаровск: Изд-во Хабаровского краевого музея им. Пржевальского.

Басанова, Т.А. (2006). О мировоззрении личности: научные представления. *Известия ЮФУ. Технические науки*, 14(69), 87–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mirovozzrenii-lichnosti-nauchnye-predstavleniya> (дата обращения: 24.03.2024).

Беляев, А.Г., Агапов, В.С., Феоктистова, С.В. (2023). Учебная мотивация, осмысленность жизни и ассертивность у учащихся седьмого класса проекта «Математическая вертикаль». *Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология*, 46(4), 203–226.

Гордеева, О.Т., Сычев, О.А., Егоров, В.А. (2023). Диагностика жизненных целей: краткая версия опросника «Индекс стремлений». *Психологический журнал*, 44(4), 49–62.

Гржибовский, А.М., Иванов, С.В., Горбатова, М.А. (2017). Корреляционный анализ данных с использованием программного обеспечения Statistica и SPSS. *Наука и здравоохранение*, (1), 7–36.

Инешина, Л.Г. (2007). Формирование личностного самоопределения старшеклассников в социокультурной среде школы: дисс. канд. пед. наук. Якутск.

Клюева, Н.В. (2000). Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога: Ценностно-рефлексивный подход: дисс. д-ра психол. наук. Ярославль.

Козырева, П.М., Смирнов, А.И. (2020). Реализация жизненных целей: субъективные оценки. *Россия реформирующаяся*, (18), 79–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zhiznennyh-tseley-subektivnye-otsenki> (дата обращения: 24.03.2024).

Кунашева, А.А. (2010). Исследование проблемы жизненной успешности старших подростков. *Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование*, (3), 118–124.

Лебедева, Е.А. (2016). Взаимосвязь целей и ценностей. *Международный научный обзор*, (2), 323–324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tseley-i-tsennostey> (дата обращения: 30.11.2024).

Лобова, Е.В. (2006). Процесс первичного профессионального самоопределения учащимся: социальный анализ: дисс. канд. социол. наук. Екатеринбург.

Моторная, С.Е. (2015). Проблема осуществления жизненной цели и формирование ценностной шкалы современной молодёжи в процессе образования. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, (1), 141–145. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6354> (дата обращения: 30.11.2024).

Мурзина, К.Е. (2015). Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников. *Концепт*, (S1), 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-u-starsheklassnikov> (дата обращения: 24.03.2024).

Немов, Р.С. (2007). Психологический словарь. Москва: Изд-во «ВЛАДОС».

Тудупова, Т.Ц. (2010). Этнокультурное исследование ценностных ориентации современных подростков. *Вестник Бурятского государственного университета*, (5), 51–56.

References

Arutyunyan, M.P. (2016). The phenomenon of worldview: historical, philosophical and methodological analysis. Khabarovsk: Khabarovsk Regional Museum named after N.I. Grodekov Publ. (In Russ.)

Basanova, T.A. (2006). About the worldview of the individual: scientific ideas. *Izvestiya YuFU. Tekhnicheskie nauki* = *News of the Southern Federal University. Technical Sciences*, 14(69), 87–92. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-mirovozzrenii-lichnosti-nauchnye-predstavleniya> (accessed: 24.03.2024). (In Russ.)

Belyaev, A.G., Agapov, V.S., Feoktistova, S.V. (2023). Educational motivation, meaningfulness of life and assertiveness in seventh grade students of the Mathematical Vertical project. *Lomonosov Psychology Journal*, 46(4), 203–266. (In Russ.)

Gordeeva, O.T., Sychev, O.A., Egorov, V.A. (2023). Diagnosis of life goals: a short version of the questionnaire “Index of aspirations”. *Psikhologicheskii zhurnal* = *Psychological Journal*, 44(4), 49–62. (In Russ.)

Grzhibovskii, A.M., Ivanov, S.V., Gorbatoва, M.A. (2017). Correlation analysis of data using Statistica and SPSS software. *Nauka i zdravoookhranenie* = *Science and Healthcare*, (1), 7–36. (In Russ.)

Ineshina, L.G. (2007). Formation of personal self-determination of high school students in the socio-cultural environment of the school. Diss. Cand. Sci. (Ped.). Yakutsk. (In Russ.)

Klyueva, N.V. (2000). Socio-psychological support of the teacher's activity: A value-reflective approach. Diss. Dr. Sci. (Ped.). Yaroslavl. (In Russ.)

Kozyreva, P.M., Smirnov, A.I. (2020). Realization of life goals: subjective assessments. *Rossiya reformiruyushchayasya = Russia is Reforming*, (18), 79–201. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-zhiznennyh-tseley-subektivnye-otsenki> (accessed: 24.03.2024). (In Russ.)

Kunasheva, A.A. (2010). The study of the problem of the life success of older adolescents. *Lomonosov Pedagogical Education Journal*, (3), 118–124. (In Russ.)

Lebedeva, E.A. (2019). The relationship between goals and values. *Mezhdunarodnyi nauchnyi obzor = International Scientific Review*, (2), 323–324. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-tseley-i-tsennostey> (accessed: 30.11.2024). (In Russ.)

Lobova, E.V. (2006). The process of primary professional self-determination by students: social analysis. Diss. Cand. Sci. (Sociol.). Ekaterinburg. (In Russ.)

Motornaya, S.E. (2015). The problem of realizing a life goal and the formation of a value scale of modern youth in the educational process. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy = International Journal of Applied and Fundamental Research*, (1), 141–145. URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=6354> (accessed: 30.11.2024). (In Russ.)

Murzina, K.E. (2015). Formation of value orientations among high school students. *Kontsept = The Concept*, (1), 1–10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-u-starsheklassnikov> (accessed: 24.03.2024). (In Russ.)

Nemov, R.S. (2007). Psychological dictionary. Moscow: VLADOS Publ. (In Russ.)

Tudupova, T.Ts. (2010). An ethnocultural study of the value orientations of modern adolescents. *Vestnik Buryatskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of the Buryat State University*, (5), 51–56. (In Russ.)

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ

Андрей Константинович Бурмако, аспирант кафедры общей психологии и психологии труда Российского нового университета, Москва, Российская Федерация, burmako90@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3010-7864>

ABOUT THE AUTHOR

Andrey K. Burmako, Postgraduate Student at the Department of General Psychology and Occupational Psychology, Russian New University, Moscow, Russian Federation, burmako90@mail.ru, <https://orcid.org/0000-0003-3010-7864>

Поступила: 16.05.2024; получена после доработки: 01.12.2024; принята в печать: 21.01.2025.

Received: 16.05.2024; revised: 01.12.2024; accepted: 21.01.2025.