

К 70-ЛЕТИЮ СЕРГЕЯ ДМИТРИЕВИЧА СМИРНОВА

29 августа 2011 г. *Сергею Дмитриевичу Смирнову* — доктору психологических наук, профессору, заведующему кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова — исполняется 70 лет.

С.Д. Смирнов родился в Западной Белоруссии в самом начале войны в семье офицера, переведенного из Ленинграда для службы на границе. В 1958 г. он окончил среднюю школу и поступил на физико-математический факультет Казанского университета, но на втором курсе прервал занятия и пошел работать, а затем (в 1963 г.) стал студентом отделения психологии философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

Завершив с отличием обучение на факультете психологии МГУ, С.Д. Смирнов поступил в аспирантуру по кафедре общей психологии. Тема его кандидатской диссертации, защищенной в 1971 г. под руководством Ю.Б. Гиппенрейтер, — «Уровни регуляции следящих движений глаз». На основе полученных в диссертационном исследовании результатов С.Д. Смирновым был предложен и апробирован новый метод психологического анализа познавательной деятельности; теоретически и экспериментально обоснована гипотеза о наличии нескольких иерархически организованных уровней регуляции плавных движений глаз, аналогичных уровням регуляции локомоций по Н.А. Бернштейну.

Далее С.Д. Смирнов остался работать на кафедре общей психологии и прошел путь от ассистента до доцента. Его научные интересы и мировоззрение складывались под влиянием А.Н. Леонтьева.

В 1974—1975 гг., проходя научную стажировку в университете Париж-5 (в лаборатории известного французского психолога П. Фресса), С.Д. Смирнов установил новую экспериментальную зависимость в кратковременной памяти (*Bulletin of the Psychonomic Society*. 1976. Vol. 8. N 5).

Следующее десятилетие прошло в активной преподавательской и научной деятельности. В 1988 г. С.Д. Смирнов защитил докторскую диссертацию на тему «Принцип активности в построении и функционировании психического образа», в которой развил идеи, сформулированные в последних работах А.Н. Леонтьева, описал структуру и функциональные свойства образа мира, играющего роль интегрального образования познавательной сферы личности. В том же году он начал заведовать кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания в высшей школе (до 2004 г.). В 1993 г. ему было присвоено ученое звание профессора. С 2004 г. С.Д. Смирнов заведует кафедрой психологии образования и педагогики факультета психологии МГУ.

Основные области научных исследований С.Д. Смирнова — психология познавательных процессов, теория и методология психологической науки, педагогические и психологические проблемы высшего образования. Им опубликовано более 100 работ, включая 9 монографий и учебных пособий, вышедших 17 изданиями тиражом около 60 тыс. экземпляров. Весьма востре-

бованным и ценящимся студентами оказалось учебное пособие «Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности» (7 изданий с 1995 по 2010 г.).

Методологические дискуссии, ведущиеся в отечественной психологии в последнее десятилетие, во многом инициированы работами С.Д. Смирнова по проблемам плюрализма в психологии и его идеями о путях развития психологической науки на современном этапе. Им также реализован новый подход к построению обучения методологии психологии и написан (в соавторстве с Т.В. Корниловой) учебник «Методологические основы психологии», который выдержал 6 изданий (2006—2011) и в настоящее время является ведущим по этой дисциплине.

Анализ личностных детерминант познания; идеи зависимости знания не только от характера деятельности, но и от личности познающего и обучающего; необходимость смещения акцентов с «деятельностно-ориентированной» на «лично-ориентированную» педагогику; понимание воспитания не как целенаправленного «формирования личности», а как «создания благоприятных условий для саморазвития личности», — вот тот круг идей, которые развиваются С.Д. Смирновым применительно к решению проблемы повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе, развитию творческого мышления студентов.

В последние годы С.Д. Смирнов реализует научное сотрудничество с сектором психологии образования Йельского университета (США). По материалам совместного научного гранта им в соавторстве с Т.В. Корниловой и Е.Л. Григоренко написана монография «Подростки групп риска» (2004), посвященная изучению трудностей личностного развития нового поколения в условиях значительных социальных перемен.

С.Д. Смирнов ведет педагогическую работу на трех факультетах МГУ им. М.В. Ломоносова (психологии, педагогического образования и дополнительного образования), а также в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Основные читаемые им курсы: «Педагогика и психология высшего образования», «Педагогическая психология», «Основы общей психологии», «Творческое мышление и его развитие в процессе обучения», «Педагогическое общение».

С.Д. Смирнов — заслуженный профессор Московского университета, действительный член Международной академии наук высшей школы. Он участвует в работе трех Советов по защите диссертаций на соискание ученых степеней доктора наук по психологическим и педагогическим специальностям и ученых (административных) Советов факультета психологии и факультета педагогического образования МГУ.

В течение всей жизни С.Д. Смирнов осуществляет большую научно-организационную работу. Еще совсем молодым человеком он был назначен А.Н. Леонтьевым на должность заместителя заведующего кафедрой общей психологии, затем был заместителем декана факультета психологии по научной работе (1975—1983) и по работе с иностранными студентами (1980—1992). Неоценимый вклад внес С.Д. Смирнов в создание и развитие журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология», выполняя на протяжении 25 лет (1977—2001) функции заместителя главного редактора и ответственного

секретаря редколлегии. В настоящее время С.Д. Смирнов является заместителем председателя редакционного совета журнала «Вопросы психологии» и заместителем главного редактора журнала «Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование».

Коллектив факультета психологии уважает и ценит С.Д. Смирнова за широчайшую научную эрудицию и открытый ум, интеллигентность и демократичность, а особенно за то, что в своей педагогической деятельности он на практике воплощает идеи гуманистического подхода к преподаванию и общению с коллегами и студентами.

Сердечно поздравляем Сергея Дмитриевича с юбилеем, желаем счастья, здоровья, душевного благополучия и новых успехов!

Сотрудники, аспиранты и студенты кафедры психологии образования и педагогики