

К 45-ЛЕТИЮ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА

ТРУДЫ КАФЕДРЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

А. И. Подольский, О. А. Карбанова

ВВЕДЕНИЕ

Кафедра возрастной психологии была создана на факультете психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в 1971 г. выдающимся отечественным психологом, заслуженным деятелем науки РСФСР, профессором **Петром Яковлевичем Гальпериным** — автором всемирно известной теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий и понятий. На протяжении многих лет на кафедре работали основоположники отечественной детской психологии **Даниил Борисович Эльконин** и **Александр Владимирович Запорожец**.

Главными задачами научно-исследовательской работы кафедры с первых дней ее основания является изучение закономерностей, основных стадий и феноменов онтогенетического и функционального развития психики, выявление условий и механизмов формирования личности в детском, подростковом, юношеском и зрелом возрасте, анализ особенностей интеллектуального, эмоционального, морального и личностного развития ребенка на различных возрастных стадиях, а также изучение возможностей целенаправленного влияния на эффективность такого развития. Методологической и теоретической основой решения этих задач являются: концепция психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, реализующая культурно-исторический подход к пониманию человеческого развития, и теория планомерно-поэтапного формирования умственных действий, разработанная П.Я. Гальпериным.

Спектр научных разработок и исследовательских интересов кафедры широк и разнообразен. Если в первые годы существования кафедры в фокусе научных исследований находились в основном общие и специальные закономерности возрастного и функционального развития познавательных процессов, то впоследствии акцент был перенесен на изучение закономерностей развития личности, включая развитие ценностно-смысловой сферы, формирование самосознания личности

и профессионального самоопределения, развитие Я-концепции и самооценки, эмоциональной сферы, особенностей общения. Особый интерес вызывает также исследование индивидуальных вариантов психического развития в рамках пространства нормативного возрастного развития. Учитывая определяющую роль семьи и родителей в развитии ребенка, важную исследовательскую задачу кафедры видит во всестороннем изучении влияния семьи и типа семейного воспитания на характер развития ребенка. Социальная актуальность и востребованность практикой научно-обоснованных рекомендаций определила одну из центральных исследовательских задач кафедры возрастной психологии на современном этапе развития общества — задачу изучения социально-морального развития современных детей и подростков. Более широкой стала и возрастная шкала исследований. Так, если в 1970—1980-е гг. преимущественным объектом исследовательского внимания становились различные аспекты развития в дошкольном и младшем школьном возрасте, то в последние 10—15 лет диапазон исследуемых возрастов существенно расширился, включив в себя практически весь жизненный цикл — от новорожденности до пожилого возраста и старости. Следует отметить еще один аспект большинства исследований, проводимых в последние годы: сохраняя базовые позиции, берущие свое начало в классических работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, сотрудники кафедры активно привлекают для своих разработок подходы и исследовательские инструменты современных западноевропейских и североамериканских авторов. Во многом этому способствуют проекты, осуществлявшиеся в 1990-е и 2000-е гг. и осуществляемые в настоящее время совместно с учеными Нидерландов, Финляндии, Германии, Великобритании и других стран. Материалы одного из подобных проектов содержатся в первой статье номера.

Статьи, содержащиеся в данном номере, можно (с определенной долей условности) разбить на две группы: 1) непосредственно направленные на изучение существенных вопросов возрастной психологии и психологии развития и 2) затрагивающие психологические проблемы семьи и семейных отношений.

Журнал открывается статьей *А.И. Подольского, О.А. Карабановой, О.А. Идбаевой и П. Хейманса*, знакомящей читателя с крупномасштабным международным исследованием, нацеленным на определение актуального уровня психологического благополучия современных подростков и поиск путей его повышения. Данное исследование, включающее в себя как глубинный мониторинг, так и программу разнопланового экспериментального вмешательства (работа с самими подростками, родителями, учителями, школьной администрацией), является наглядной демонстрацией не только непротиворечивости, но и полной совместимости и продуктивности сочетания фундаментальной теоретико-методологической платформы, разработанной основателя-

ми отечественной возрастной психологии и получившей дальнейшее развитие в трудах их учеников и последователей, с современными исследовательскими инструментами. Полученные результаты доказывают продуктивность избранной стратегии и позволяют наметить направление дальнейшего движения.

Г.В. Бурменской выполнено фундаментальное исследование особенностей мировосприятия детей с разными типами привязанности к матери. Автор анализирует роль привязанности к матери, рассматриваемой как сложная система внутренней регуляции и основание типологии психического развития, в формировании отношения детей и подростков к окружающему миру и к себе. Показывается связь надежной/ненадежной привязанности к матери подростков с особенностями их мировосприятия, в частности с общим эмоциональным отношением к семье, учителям, сверстникам, друзьям, школе, а также к будущему, стране, людям и миру в целом.

В статье *О.А. Карабановой* и *Н.Н. Поскребышевой* рассматривается развитие личностной автономии подростков в отношениях с родителями и сверстниками. Авторами показана гетерохронность развития когнитивного, поведенческого, эмоционального и ценностного компонентов личностной автономии подростка. Выявлен сложный нелинейный характер связи между уровнем развития личностной автономии подростка и различными параметрами детско-родительских отношений: уровень родительского контроля, мера предоставляемой подростку автономности, характер сотрудничества в отношениях с родителями.

Статья *О.Б. Чесноковой, Ю.В. Мартиросовой* и *Е.В. Субботского* посвящена изучению влияния уровня развития социального интеллекта в младшем школьном и младшем подростковом возрасте на характер взаимодействия детей в ситуации индуцированного конфликта интересов. В исследовании были выявлены особенности стратегии взаимодействия и предпочтение использования стилей взаимодействия с партнером в двух возрастных группах в зависимости от уровня развития социального интеллекта и способности манипулировать поведением партнеров.

Две статьи выпуска посвящены проблеме, в последнее время все чаще попадающей в фокус не только исследовательского, но и общественного внимания: проблеме морального развития. *С.В. Молчановым* проанализированы основные подходы к моральному развитию в зарубежной (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, К. Гиллиган, Н. Айзенберг, Э. Туриель) и в отечественной психологии (Л.И. Божович, С.Н. Карпова, Е.В. Субботский, С.Г. Якобсон). Рассмотрены принцип справедливости и принцип заботы как основа для построения подходов к моральному развитию и сформулированы их основные различия. Приведены некоторые результаты исследования зависимости развития ценностно-моральной ориентации в подростковом и юношеском возрасте от особенностей социальной ситуации развития. В статье *О.А. Карабановой* и *Т.Ю. Са-*

довниковой модели восприятия моральной атмосферы школы современными российскими подростками рассматриваются как компонент социальной ситуации развития. Анализируется значение моральной атмосферы школы для развития ценностного сознания подростков в условиях модернизации образования в России. Приведены результаты эмпирического изучения восприятия моральной атмосферы школы современными российскими подростками.

В заключительной статье, относящейся к первой группе работ, **Н.В. Берсенева** и **С.М. Чурбанова** описывают основные результаты изучения творческого решения задач «на соображение» в сравнительно-возрастном аспекте. Задачи на соображение геометрического типа были проанализированы, исходя из возможного способа решения (исключение и присоединение элементов, включение в целое, объединение элементов, трансформация фигуры, расширение границ поиска, выход в пространство), и выстроены в некоторую систему. Данная система задач была предложена детям и подросткам в возрасте от 3 до 15 лет и 50 взрослым. Согласно полученным данным, первые инсайты, связанные с открытием способа решения, появляются в дошкольном возрасте, но не раньше 4 лет; далее наблюдается общее увеличение творческой продуктивности, которое имеет вид кривой с насыщением.

Работы **второй группы**, связанные с психологией семьи и семейных отношений, представлены в настоящем выпуске двумя материалами. В статье **Е.И. Захаровой** описаны результаты исследования содержания мотивационной сферы матерей, имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста. Показано, что в мотивационной сфере всех обследованных женщин лидирует мотив достижения счастья ребенка, но смысловое содержание данного мотива зависит от его соотношения с остальными составляющими мотивационной сферы матери. Прослежена специфика мотивационной сферы матери в связи с возрастом ребенка. Зафиксирована тенденция к обогащению мотивационной сферы матери в связи с возрастанием автономии ребенка. Статья **О.А. Минеевой** и **А.Г. Лидерса** посвящена многомерному шкалированию психосемантических данных как приему исследования имплицитных теорий (на примере имплицитных теорий семьи). Описана авторская методика исследования социальных представлений о семье. Авторы выдвигают и эмпирически подтверждают предположение о том, что понимание индивидом семейного контекста, суждение о норме и отклонениях семейной жизни, чувства и ожидания по поводу семьи, поведение и отношения с родными определяются его имплицитной теорией (моделью) семьи.

Завершает настоящий номер журнала стоящая несколько особняком статья, написанная **Н.С. Пряжниковым** скорее в стиле эссе и затрагивающая в высшей степени интересную проблему «маленького человека». Автор определяет «маленького человека» через его готовность

осознавать, переживать и изменять свой социальный статус в разных общностях, начиная от семьи и кончая своим местом в культурно-историческом процессе. В контексте данной статьи «маленький человек» — это метафора, обозначающая не столько возраст, сколько место человека среди людей, его самооценку в сравнении с теми людьми, которые сумели стать «большими», смогли увеличить, расширить свои возможности. «Маленький человек» хочет стать «большим», но часто боится этого. Автор выделяет особые условия и потенциальные возможности «маленького человека» для достижения успеха («звездного часа»), ставящего его иногда в более выгодное положение даже по сравнению с людьми, обладающими более значительным статусом (например, по сравнению с общепризнанными представителями элиты).

Материалы данного номера позволяют составить достаточно полное, но не исчерпывающее представление о направлениях и способах реализации научных интересов сотрудников кафедры. Другие линии исследований, такие, как современные теоретические и эмпирические разработки процессов формирования умственной деятельности (А.И. Подольский), научные основы возрастно-психологического консультирования по проблемам психического развития и воспитания детей и подростков (Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карбанова, А.Г. Лидерс), психологическое сопровождение беременности и родов (Е.И. Захарова), развивающее психологическое консультирование взрослых (Ю.И. Фролов и др.), со временем тоже будут освещены на страницах журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология».