

К 40-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

О. В. Соловьева, Т. Г. Стефаненко

ВВЕДЕНИЕ

Кафедра социальной психологии была создана на факультете психологии МГУ им. М.В. Ломоносова в 1972 г. **Галиной Михайловной Андреевой** — заслуженным деятелем науки РСФСР, профессором, академиком РАО, ученым, принадлежащим к первой и самой славной когорте отечественных социологов. Основатель и первый декан факультета психологии **А.Н. Леонтьев** пригласил Г.М. Андрееву создать на факультете кафедру, в центре внимания которой была бы не только психологическая реальность индивида, но и психологическая реальность группы, общности, социума. Вместе с Г.М. Андреевой на вновь созданную кафедру пришла и до конца своей жизни работала **Лариса Андреевна Петровская**, ведущий в нашей стране специалист в области психологии межличностного общения, введивший, обосновывавший и реализовывавший на практике традицию социально-психологического тренинга как формы активного группового обучения.

В первое десятилетие существования кафедры основное поле ее научных исследований образовывала проблематика социальной перцепции. Разработка этой проблемы (наряду с анализом методологических проблем и теоретических подходов в социальной психологии) задавала ориентиры в научной работе кафедры. В основе лежала теоретическая схема исследования социальной перцепции, предложенная Г.М. Андреевой (1977). В центре исследований кафедры находилась проблематика межличностного восприятия как одного из видов социальной перцепции, а в качестве одного из базовых механизмов межличностного восприятия был описан механизм каузальной атрибуции (Андреева, 1979).

Первые результаты исследований, развернувшихся на кафедре, были обобщены в коллективной монографии «Межличностное восприятие в группе» (1981). В этой работе были заданы принципы изучения

Соловьева Ольга Владимировна — канд. психол. наук, доцент, зам. зав. кафедрой социальной психологии ф-та психологии МГУ по научной работе. *E-mail:* olga_solovyova@inbox.ru

Стефаненко Татьяна Гавриловна — докт. психол. наук, профессор, зав. кафедрой социальной психологии ф-та психологии МГУ. *E-mail:* tstef@yandex.ru

межличностного восприятия в условиях совместной групповой деятельности (ориентация на изучение процессов межличностного восприятия в реальных группах, объединенных совместной деятельностью; анализ межличностного восприятия как опосредованного содержанием совместной деятельности и уровнем развития группы). Методологическую основу для разработок кафедры составили теория деятельности А.Н. Леонтьева, а также концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений в группе А.В. Петровского, ключевые идеи которой продуктивно развивал А.И. Донцов (1984), позднее заведовавший кафедрой социальной психологии.

В 1980-е гг. рамки проводимых на кафедре исследований были расширены от анализа социально-перцептивных процессов до анализа целостного процесса общения. Попытка Г.М. Андреевой соотнести отечественную и западную традиции в рассмотрении общения в социальной психологии через выделение в структуре общения *коммуникативной, интерактивной и социально-перцептивной сторон* (Андреева, 1980) оказалась очень продуктивной, поскольку в результате преодолевался разрыв между названными традициями и появлялась возможность «наводить мосты» между ними.

При анализе проблемы взаимосвязи общения и совместной деятельности вначале деятельность рассматривалась как детерминанта общения. Эта позиция отражена в коллективной монографии «Общение и деятельность» (1981), подготовленной совместно с чешскими коллегами из Карлова университета в Праге. Позже в центр исследований была поставлена проблема анализа обратного воздействия общения на совместную деятельность: общение рассматривалось как фактор оптимизации совместной деятельности. Результаты исследований, выполненных в этой проекции взаимосвязи общения и совместной деятельности, представлены в коллективной монографии «Общение и оптимизация совместной деятельности» (1987), также подготовленной в сотрудничестве с чешскими коллегами.

Направления исследований в такой обратной проекции — это изучение влияния, которое оказывает общение на характер отношений, складывающихся в совместной деятельности группы, на уровень развития этой совместной деятельности в группе, на развитие личности как субъекта совместной деятельности. В практическом плане такая постановка вопроса означает, что оптимизация совместной деятельности становится возможной и через воздействие на процессы общения.

Хотя большая часть исследований кафедры в 1970—1980-е гг. была выполнена на материале межличностного восприятия и межличностного общения, параллельно развивалась продуктивная линия исследований проблем межгруппового восприятия (В.С. Агеев, Т.Г. Стефаненко). Работавший в то время на кафедре В.С. Агеев анализировал специфические для межгруппового восприятия механизмы социальной перцепции (ин-

групповой фаворитизм, социальную стереотипизацию, межгрупповую каузальную атрибуцию, физиогномическую редукцию). Исследования Т.Г. Стефаненко, возглавляющей кафедру социальной психологии в настоящее время, посвящены изучению атрибутивных процессов как механизма социального восприятия, объектом и субъектом которого являются большие социальные группы (страны и этносы).

Принципиальное направление исследований проблематики общения на кафедре социальной психологии — это изучение взаимосвязи общения и личности. Проработавший на кафедре многие годы А.У. Хараш разработал интересубъектный подход к пониманию личности (в противовес традиционному интрасубъектному), в рамках которого общение рассматривается не как вид поведения, а как коммуникативное состояние личности. Он предложил типологию коммуникативных состояний личности, разделив их на два класса — защитные состояния самоподачи и состояния самораскрытия, ведущие к состоянию проблемно-смысловой фокусировки личности в общении.

Важная сквозная проблема в панораме кафедральных исследований общения — это проблема коммуникативного воздействия. Она изучалась на материале массовой коммуникации сквозь призму восприятия коммуникатора аудиторией (Н.Н. Богомолова); на материале педагогического, воспитательного общения, понимаемого как общение-диалог (Л.А. Петровская); на материале лекционного общения, рассматриваемого как диалогическое включение лектора в смысловое пространство слушателей (А.У. Хараш).

В 1990-е гг. в работах Г.М. Андреевой явно обозначилась новая рамка анализа, выводящая исследования кафедры социальной психологии за границы процесса общения и социальной перцепции как его части, — рамка познания человеком мира, в котором он живет, конструирования человеком образа социального мира. Новая область исследований кафедры относится к психологии социального познания (Андреева, 1997). Панорама исследований кафедры этого периода отражена в двух номерах журнала «Мир психологии» в рамках тем «Научная проблема: Социальное познание в научном пространстве и научное пространство социального познания» (1999, № 3) и «Психология социального познания, механизмы субъектной реконструкции социальных реалий» (2004, № 3). Общее поле исследований сотрудников кафедры в последнее десятилетие XX в. представлено в тематическом номере журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» (1997, № 4), посвященном 25-летию кафедры.

Своеобразные итоги века в социальной психологии и итоги 30-летней научной работы кафедры подведены в учебном пособии «Социальная психология в современном мире» (2002). В нем представлены разделы, посвященные: методологической саморефлексии науки на рубеже столетий, в том числе развитию социальной психологии как науки

культурно-исторической; новым подходам к изучению традиционных проблем социальной психологии и поиску новых стратегий в практических приложениях социальной психологии. Наиболее адекватной методологией для разработки проблем социального познания признана методология социального конструкционизма, предложенная американцем К. Гergenом, которая наряду с отечественной теорией деятельности А.Н. Леонтьева и рядом европейских теорий (теорией социальных представлений С. Московичи, теорией социальной идентичности А. Тэшфела и этогенической теорией Р. Харре) задает методологические рамки для проведения современных исследований сотрудников кафедры. Анализ новых методологических подходов и новых проблем социальной психологии осуществлен также в книге Г.М. Андреевой «Социальная психология сегодня: поиски и размышления» (2009).

В первом десятилетии XXI в. кафедра социальной психологии обратилась к анализу социальных проблем общества как центральной научной проблеме. На протяжении всей истории кафедры учет социального контекста, являющийся отличительным признаком европейской социально-психологической традиции, был существенным моментом проводимых исследований. С началом интенсивных социальных перемен в нашей стране анализ социального контекста в исследованиях сотрудников кафедры обрел динамическое измерение и превратился в анализ социальных изменений, социальных трансформаций. Кроме того, в последнее десятилетие произошел важный переход от традиционного для кафедры рассмотрения социального контекста как контекста, в который погружены изучаемые явления и который необходимо анализировать для адекватного понимания этих явлений и практической работы с ними (такой подход отражен, в частности, в учебном пособии кафедры «Введение в практическую социальную психологию» (1997)), к анализу социального контекста как собственно предмета теоретических и эмпирических исследований.

Социальному контексту и его изменениям в России и мире как предмету анализа была посвящена Московская Зимняя психологическая школа «Психология социальных проблем: вызовы XXI века», проведенная кафедрой в феврале 2011 г. (Рикель, Соловьева, 2011). Основной целью ЗПШ было осмысление роли психолога в решении актуальных социальных проблем современного российского общества (через разработку исследовательских и практических проектов, нацеленных на внесение вклада в решение конкретной социальной проблемы).

Обращенность к анализу социальных проблем российского общества характеризуют и статьи, представленные в настоящем номере журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Одновременно номер отражает диверсификацию поля исследований в современной социальной психологии, а также внимание сотрудников кафедры к приложению результатов теоретико-эмпирических иссле-

дований изменяющихся социальных реалий к решению конкретных задач, стоящих перед обществом.

В номере публикуются пять групп статей. К первой группе относятся статьи, посвященные теоретико-методологическим проблемам социальной психологии (статьи Е.П. Белинской; О.Т. Мельниковой и Д.О.Ерохина; И.Г. Кокуриной; А.М. Рикеля). Вторая группа статей посвящена проблемам больших социальных групп и социума в целом (статьи И.Б. Бовиной и Е.О. Голынчик; Н.Г. Малышевой, Т.Г. Стефаненко и О.А. Тихомандрицкой; В.А. Барановой). Третья группа статей относится к проблематике малой группы и организации (статьи С.А. Липатова; Е.Р. Агадуллиной и М.В. Котовой; Т.Ю. Базарова и Ю.С. Шевченко). Статьи четвертой группы охватывают проблематику социальной психологии менеджмента и управленческого консультирования (статьи А.Н. Онучина; М.А. Иванова; Ю.М. Жукова и А.В. Журавлева). И заключительная, пятая группа статей относится к психологии потребительского поведения (статьи Т.В. Фоломеевой; Ф.Н. Винокурова).

Материалы номера позволяют составить представление о панораме исследований, проводимых сотрудниками кафедры социальной психологии в условиях интенсивных изменений социальных реалий современного российского общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Андреева Г.М.* К построению теоретической схемы исследования социальной перцепции // *Вопр. психологии.* 1977. № 2. С. 3—14.
- Андреева Г.М.* Процессы каузальной атрибуции в межличностном восприятии // *Вопр. психологии.* 1979. № 6. С. 26—38.
- Андреева Г.М.* Социальная психология. М., 1980.
- Андреева Г.М.* Психология социального познания. М., 1997.
- Андреева Г.М.* Социальная психология сегодня: поиски и размышления. М., 2009.
- Введение в практическую социальную психологию: Учеб. пособие / Под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. М., 1997.
- Донцов А.И.* Психология коллектива. М., 1984.
- Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М., 1981.
- Общение и деятельность / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. Прага, 1981. На чеш. яз.
- Общение и оптимизация совместной деятельности / Под ред. Г.М. Андреевой, Я. Яноушека. М., 1987.
- Рикель А.М., Соловьева О.В.* Московская Зимняя психологическая школа студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология социальных проблем: вызовы XXI века // *Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология.* 2011. № 2. С. 179—183.
- Социальная психология в современном мире: Учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. М., 2002.