

НАУЧНАЯ ХРОНИКА

Ж. М. Глозман, Ю. П. Зинченко

8-Й МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНГРЕСС КЛИНИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ

Международный институт прикладной и педагогической психологии (Instituto de Psicologia Aplicada e Formação — IPAF), объединяющий центры постдипломного образования психологов в Португалии, Испании и Бразилии, ежегодно организует в Португалии научно-практические конгрессы по клинической психологии. Российские психологи приглашаются на эти международные встречи далеко не случайно, поскольку все отделения IPAF традиционно ориентируются в своей работе на культурно-историческую психологию Л.С. Выготского—А.Р. Лурии.

8-й конгресс проходил в г. Порто (Португалия) 22—24 февраля 2008 г. Его тема — «Биология, эмоции и сознание». Программа включала три часовые лекции, открывающие утреннее, дневное и вечернее заседания, секционные доклады и круглые столы.

Утреннее заседание первого дня открывала лекция «Возможности психотерапии с глухими детьми» *Carla Anauate* и *Simone Marangoni* (г. Сан-Паулу, Бразилия). Авторы теоретически обосновали преимущества культурно-исторического подхода к психотерапии по сравнению с другими психологическими теориями. Далее на примере анализа конкретного случая было показано, как язык глухих и совместные игры с глухим ребенком могут опосредствовать психотерапевтический процесс. С их помощью ребенку раскрываются значение и смысл предметов, отношений и событий и происходит его социализация.

Далее выступали португальские коллеги. *Liliana Fonseca* в докладе «Цыганская коммуна: здоровье, образование, воспитание в культурологическом аспекте» рассказала о культурологической специфике использования знаков в процессе социализации детей цыганских племен. *Cristina Pereira* и *Leonide Silva* в докладе «Валидация метода Барраса де Кореса в лечении зрительно-пространственной дислексии» описали способы опосредствованного восстановления восприятия и чтения при зрительно-пространственной

дислексии. Доклад *Sonia Sequeira* «Услышать и почувствовать на другом конце провода» был посвящен особой ситуации речевого опосредствования с помощью вербальных и невербальных (молчание, дыхание) средств — психотерапевтической работе по телефону, в ходе которой слова обретают смысл.

Большое внимание было уделено вопросам нейропсихологической диагностики детей разного возраста. Руководитель отделения ИРАФ в г. Порто *Iolanda Barros* прочла дневную лекцию на тему «БИН — батарея нейропсихологического обследования детей 7—14 лет»; дневная лекция *Juliana David* была посвящена вопросам нейропсихологического обследования детей 3—6 лет, а секционный доклад *Dora Afonso* и *Teresa Ferreira Da Silva* — нейропсихологическому аспекту первичного обследования здоровья детей 0—3 лет.

Поставленная португальскими нейропсихологами задача: как можно раньше диагностировать отклонения в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии ребенка, чтобы обеспечить их своевременную коррекцию, — представляется весьма позитивной. Не может не радовать и то, что при создании батарей нейропсихологического обследования португальские коллеги широко используют адаптированные для детей луриевские тесты и российский опыт их качественного и количественного анализа.

Вечернее заседание первого дня, которое было посвящено проблемам психологии сексуальных отношений, открывала лекция декана ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, президента Российского психологического общества *Ю.П. Зинченко* «Культурно-исторический подход в психологии сексуальных отношений». Автор раскрыл теоретико-методологические возможности изучения феномена сексуальности человека в рамках культурно-исторического подхода, а также показал, что сексуальная функция человека представляет собой психологическое образование, обладающее структурным и генетическим сходством с высшими психическими функциями, а именно иерархическим строением, социальным и прижизненным характером формирования, знаково-символическим опосредствованием и произвольностью регуляции. Таким образом, как культурно детерминированная функция она имеет область возможной «культурной» патологии, что требует разработки и применения специальных методов диагностической и коррекционной работы.

Далее снова выступали португальские коллеги. В секционном докладе *Ana Calvario* и *Marta Costa-Lima* «Я, секс, любовь и измена» на модели женщин, подвергавшихся жестокому обращению в семье, было показано, что формирование этих понятий является как индивидуальным, так и историко-социальным феноменом. А в док-

ладе *Soledade Ribeiro de Castro* «Старейшая профессия» история проституции с античных времен до нашего времени была включена в контекст культурно-исторических понятий. Социальная обусловленность когнитивного и эмоционального развития доказывалась также в исследовании *Claudia Vaz, Claudia Santos* и *Joana Calisto* «Экспериментальное исследование образа родителей с помощью проективного рисунка человека» на модели проективных рисунков детей из полных и неполных семей. В докладе *Liliana Ribeiro* «Психологические процессы при беременности» анализировались эмоциональные нарушения у беременных женщин, излеченных от бесплодия.

На утреннем заседании второго дня конгресса прозвучали доклады португальских коллег по социально-психологическим проблемам онтогенетического развития. В докладе *Ana Rita Ferreira* и *Marta Almedia* «Родной дом и школа» было показано, что взросление — это не естественная стадия развития, а «историческое создание человечности». Оно происходит в результате активного взаимодействия субъекта со своим физическим и социальным миром. Первостепенное значение имеют взаимодействия с родителями. Эта же идея развивалась в докладе *Claudia de Sousa Maciel* «Сегодня ребенок — завтра взрослый».

Вечернее заседание было посвящено проблемам общения. В лекции профессора ф-та психологии МГУ им. М.В. Ломоносова *Ж.М. Глозман* «Нейропсихология общения» общение рассматривалось как функциональная система, основными звеньями которой являются операциональные возможности, мотивация к коммуникации и контроль над ней. Были показаны различные синдромы нарушений общения и связанные с ними изменения личности при органической, функциональной и эндогенной патологии, а также возможности использования общения как терапевтического фактора для профилактики и преодоления дефектов личности.

В выступлениях португальских психологов на последующем секционном заседании анализировались отдельные случаи нарушений и коррекции общения при разной эндогенной и психосоматической патологии у детей и взрослых. Прозвучали доклады *Alice Carvalho, Catia Mateus, Joana Loureiro* «Нарушение общения — анализ случая», *Claudia Fernandes, Sandra Lopes* «Анализ случая аутистического психоза у взрослого». В докладе *Manuela Silveira* «Делинквентное поведение» на основе модели диалогового взаимодействия рассматривалась детская преступность, для преодоления и профилактики которой предлагался метод повышения социальной компетентности. Общение педагога и ученика в динамике учебного процесса обсуждалось в докладе *Ines Nazare Branco* и *Maria Raquel*

Santiago «Учитель—ученик в начальной школе: последовательность/непоследовательность взаимодействия» в аспекте включенности школы в более широкую социально-культурную среду.

Очень оригинальный доклад «Молчание как коммуникация двоих» представила *Gilda Nobrega*. После очень краткого вступления слайды, изображавшие жесты и выражения лиц двух молодых людей, демонстрировались при полном молчании, но прекрасно иллюстрировали идею автора о том, что изображенное на слайдах печальное молчание выражало не общее разделенное чувство супругов, а трудности общения, приводящие к интрапсихологическим изменениям.

На последнем заседании третьего дня конгресса португальские коллеги представили исследования эмоций в аспекте культурно-исторического подхода. *Elisabete Garcia* рассмотрела эмоции в аспекте отношений и взаимодействий субъекта с миром и показала, что они последовательно дифференцируются по мере перехода от органического к социальному в онтогенетическом развитии ребенка. *Ana Rodrigues* проанализировала эмоциональные проблемы при синдроме гиперактивности в аспекте нарушения взаимодействия «я—другой», а *Liliana Fonte* — задержку эмоционального и социального развития у детей с интернет-зависимостью.

Исследование эмоций органически включает вопросы психологии искусства. Оригинальный доклад *Cristina Baptista da Fonseca* «Дали: значение художественной экспрессии для экстерииоризации собственной структуры личности» был посвящен возможности реконструкции структуры личности Сальвадора Дали через анализ экспрессивных средств его художественного творчества.

Заключала конгресс лекция «Сознание как объект психотерапии», в которой президент IPAF *Joaquim Maria Quintino Aires* (Португалия) описал синдромы патологии сознания и построил четырехэтапную модель овладения сознанием: осознание себя, осознание другого, осознание связей «я—другой», осознание связей «я—мир».

На российских участников конгресса большое впечатление произвела его прекрасная организация, многосторонность и глубина рассмотрения поставленных проблем, доброжелательность и гостеприимство португальских и бразильских коллег и их глубокая и искренняя заинтересованность в сотрудничестве с московскими психологами.