Научная статья УДК 159.9.07, 159.922.76, 392.3

https://doi.org/10.11621/LPJ-X

**Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии**

**Е.М. Орлова1,2, К.О. Кузнецов**🖂**1,3, А.С. Чернов3**

1Московский государственный психолого-педагогический университет, Москва, Российская Федерация

2Психологический институт Российской академии образования, Москва, Российская Федерация

3Московский городской педагогический университет, Москва, Российская Федерация

🖂kuznecovko@mail.ru

**Резюме**

**Актуальность.** Анализ взаимодействия взрослого и ребенка, определение критериев и условий его развития являются теоретическими основаниями обеспечения полноценного развития в семье ребенка с ОВЗ и коррекции его дефицитарности, что особенно важно для раннего периода онтогенеза.

**Цель.** Охарактеризовать взаимодействия в диаде «мать — ребенок раннего возраста с отклонениями в развитии (вследствие неврологической патологии)», построить типологию их взаимодействия и определить условия развивающего взаимодействия.

**Методы.** Видеонаблюдение взаимодействия матери и ребенка в процессе совместной деятельности с набором игрушек. Данные первичного анализа видеоматериалов в соответствии с авторской схемой подвергались вторичному анализу (оценка различий между группами, корреляционный и факторный анализ).

**Выборка.** В исследовании приняли участие диады «мать — ребенок раннего возраста». Группа сравнения (n = 51) — диады с детьми с нормотипичным развитием (НТ), средний возраст 24,8 месяца. Основная группа (n = 54): диады с детьми с неврологической патологией (НП), средний возраст 25,2 месяца. Неврологические диагнозы: последствия раннего органического поражения центральной нервной системы и детский церебральный паралич.

**Результаты.** Выделены 4 типа взаимодействия в диаде «мать — ребенок раннего возраста», которые различаются по параметрам: позиция матери во взаимодействии, уровень диалогичности взаимодействия, содержание действий матери и ребенка и их влияние друг на друга, инициативные действия ребенка по отношению к матери, способы создания зоны ближайшего развития. Благоприятным для развития ребенка является оптимальный тип взаимодействия, который характеризуется активностью матери и ребенка, вовлеченностью и продуктивностью ребенка.

**Выводы.** В исследовании установлена взаимосвязь действий матери в отношении ребенка, его продуктивности и активности. Охарактеризован оптимальный тип взаимодействия, в котором создаются условия для развития ребенка и коррекции его дефицитарности.

***Ключевые слова:*** ребенок, мать, развитие, отклонения, взаимодействия, эмоции, благополучие.

**Финансирование.** Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 00-000-00000, по теме «Взаимодействие матери и ребенка раннего возраста»).

**Благодарности.** Автор выражает благодарность за работу по модификации методики, за сбор и анализ данных выпускнику магистерской программы МГППУ Серову А.М.

*Для цитирования:* ОрловаЕ.М., Кузнецов К.О., Чернов А.С.Типология взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии вследствие неврологической патологии // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. Т. XX, № X. C. XX–XX. https://doi.org/10.11621/LPJ-X

© ОрловаЕ.М., Кузнецов К.О., Чернов А.С., 2023

Scientific Article

https://doi.org/10.11621/LPJ-X

**Types of interaction between mother and early age child with developmental disorders caused by neurological pathology**

**Evgenia M. Orlova1,2, Konstantin O. Kuznetsov**🖂**1,3, Andrey S. Chernov3**

1Moscow State University of Psychology and Pedagogy, Moscow, Russian Federation

2Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation

3Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russian Federation

🖂kuznecovko@mail.ru

**Abstract**

**Background.** It is relevant to consider the possibilities and resources of the family in ensuring the proper development and correcting deficiency of a child with disabilities. The analysis of interaction between an adult and a child as well as the definition of criteria and conditions of a child’s development, constitute theoretical basis for sustaining family resources, which is especially important for the early stage of ontogenesis.

**Objective.** The aim of the study is to describe the characteristics of interaction within the dyad “mother — early age child with developmental disabilities (resulting from neurological pathology)”, as well as to construct a typology of interaction and to determine the conditions of developing interaction for young children.

**Sample.** Sample included the dyad “mother-child of early age.” Comparison sample (n = 51) consisted of children with normotypic development (NT), the average age 24.8 months. The main sample (n = 54) included children with neurological pathology (NP); neurological diagnoses was the consequences of early organic damage of the central nervous system and cerebral palsy, the average age 25.2 months.

**Methods.** Video observation of mother and child interaction in the process of joint activity with a set of toys was used as the research method. The data of primary analysis of video materials in accordance with the author's scheme were subjected to secondary analysis (assessment of differences between groups, correlation and factor analysis).

**Results.** 4 types of interaction in the dyad “mother — early age child” are singled out. The types differ in the parameters such as: position of the mother in the interaction, level of dialogic interaction, content of the actions of mother and child with their influence on each other, creation of the zone of proximal development. The optimal type of interaction that is favourable for the development of the child is characterized by the activity of both the mother and the child, the involvement and productivity of the child.

**Conclusion.** The study established the relationship between the mother's actions in relation to the child and his/her productivity and activity, characterised the optimal type of interaction, which creates conditions for the development of the child and the correction of its deficiency.

***Keywords:*** child, mother, development, deviations, interactions, emotions, well-being.

**Funding.** The study has been supported by Russian Foundation for Basic Research (RFBR), project No. 00-000-00000, а on the topic “Mother-child interaction”).

**Acknowledgements.** The author would like to thank Serov Alexey M., a graduate of the master's program Moscow State Pedagogical University, for collecting and analyzing data.

*For citation:* Orlova, E.M., Kuznetsov, K.O., Chernov, A.S. (2023). Types of interaction between mother and early age child with developmental disorders caused by neurological pathology. *Lomonosov Psychology Journal*, XX (X), XX–XX. https://doi.org/10.11621/LPJ-X

© Orlova E.M., Kuznetsov K.O., Chernov A.S., 2023

**Введение**

При оказании помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии при раннем вмешательстве особенно актуальным является рассмотрение возможностей и ресурсов самой семьи в обеспечении благоприятного его развития, акцентирование роли семьи как среды развития и коррекции отклонений в развитии ребенка (Никольская и др., 2019; Guralnick, 2017). Семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ и инвалидностью, имеющая особые образовательные потребности, признается целевой группой оказания ранней помощи в системе образования (Карабанова, Малофеев, 2019). Получены доказательства эффективности раннего вмешательства при участии родителей как посредников в профилактической и коррекционной работе с ребенком с отклонениями в развитии (Green et al., 2017; Zeegers et al., 2019).

**Выборка**

Исследование проводилось на клинической базе Центра медицинской реабилитации детей с психоневрологическими заболеваниями в 2019–2020 годах. Выборка: диады «мать-ребенок раннего возраста». Основная группа (n = 54) — диады с детьми с неврологической патологией (НП). Неврологические диагнозы: последствия раннего органического поражения центральной нервной системы и детский церебральный паралич. Средний возраст детей в основной группе 25,2 месяцев. На основе использования данных трех диагностических методик каждый ребенок был отнесен к группе детей с нарушениями развития разной степени: 1 — легкая, 2 — средняя, или 3 — тяжелая. Все дети во время проведения исследования проходили курсы реабилитации в Центре. Группа сравнения (n = 51) — диады с детьми с нормотипичным развитием (НТ), средний возраст 24,8 месяца. Диады с НТ детьми отбирались для исследования методом простой случайной выборки в детских садах и детских поликлиниках г. Москвы.

**Методы**

*Методика исследования совместной деятельности*

Взаимодействие матери и ребенка наиболее ярко проявляется в процессе их совместной конструктивной деятельности, поскольку конструирование отражает предметную деятельность как ведущую деятельность в раннем возрасте и позволяет четко обозначить созданный продукт и способы его создания участниками. Манипулирование с объемными фигурами разного цвета и формы вызывает интерес у детей раннего возраста. Матери предъявлялся набор разноцветных объемных фигур и предлагалось построить что-нибудь вместе с ребенком так, чтобы получилась общая постройка.

*Методика исследования опосредствованного игрушками взаимодействия матери и ребенка с неврологической патологией*

Более детальное описание характеристик взаимодействия матери и ребенка проводится при анализе взаимодействия матери и ребенка с использованием набора игрушек. Матери, воспитывающие детей раннего возраста с неврологической патологией, являются не только матерями в традиционном понимании, они выступают также в качестве дефектолога или логопеда, который обучает ребенка навыкам самообслуживания, развивает двигательную сферу, стимулирует развитие ребенка в разных сферах. Способы создания матерями зоны ближайшего развития наиболее полно и дифференцированно можно описать только при наблюдении совместной деятельности матери и ребенка с определенными предметами (игрушками), так как разные игрушки «задают» способы действия с ними (Смирнова, Соколова, 2019), следовательно, и разные способы создания зоны ближайшего развития.

**Результаты**

В первой части статьи были представлены результаты построения типологии взаимодействия в диадах «мать — ребенок раннего возраста с неврологической патологией. Были выделены 4 типа взаимодействия: оптимальный тип. доминирование матери, доминирование ребенка, параллельный тип. Представим далее результаты исследования развивающих характеристик взаимодействия матери и ребенка в разных типах взаимодействия.

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

На основании данных анализа совместной деятельности матери с ребенком проведена оценка проявления у матерей тех качеств, которые обеспечивают или не способствуют эмоциональному благополучию ребенка. Все качества отнесены к трем группам материнских качеств: эмоциональная доступность, чувствительность к потребностям и инициативным обращениям ребенка, поддержание инициативы ребенка. Схема оценки была разработана и апробирована в исследовании, проведенном в рамках кандидатской диссертации И.В. Шматковой, выполненной под нашим руководством (Шматкова, 2014). В нем доказано, что выраженность у матери указанных качеств прямо связана с уровнем эмоционального благополучия ребенка. Результаты анализа представлены в табл. 1 отдельно по типам взаимодействия матери и ребенка с неврологической патологией (НП).

В целом по выборке детей с НП проявления материнских качеств скорее способствуют (среднее значение 6), чем препятствуют (среднее значение 3,5) обеспечению эмоционального благополучия ребенка. Распределение качеств матери между типами статистически значимо различается по качествам, обеспечивающим эмоциональное благополучие (ЭБ) ребенка (критерий χ2эмп = 24,2, χ2крит = 16,8, р = 0,01), и не различается по качествам, не обеспечивающим ЭБ ребенка (χ2 эмп = 5,01, χ2 крит = 12,59, р ≥ 0,05). Эти данные обозначают, что в диадах разных типов с одинаковой частотой у матерей встречаются качества, которые не обеспечивают ЭБ ребенка, и негативные для ЭБ ребенка качества матери могут встречаться в любой диаде.

Проявление материнских качеств по их соотношению различается в диадах с разным типом взаимодействия. Наиболее благоприятная картина в диадах оптимального типа и типа «доминирование ребенка»: соотношение материнских качеств, обеспечивающих и не обеспечивающих эмоциональное благополучие ребенка, составляет 9,3÷1,7 и 6,33÷1,67 соответственно. Для этих матерей характерны эмоциональность матери, чувствительность по отношению к ребенку, поддержание инициативы ребенка — для оптимального типа.

**Таблица 1.** Качества матери, связанные с эмоциональным благополучием ребенка раннего возраста с неврологической патологией, средние значения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ТипКачества | Всего | Оптимальный | Доминиро-вание матери | Доминиро-вание ребенка | Параллель-ный |
| Эмоциональная доступность матери |  | 4 | 2,56 | 2,66 | 1,25 |
| Чувствитель-ность матери | 3,6 | 0,44 | 2,66 | 0,25 |
| Поддержание инициативы ребенка | 1,7 | 0,89 | 1 | 0,75 |
| Всего: способствуют эмоциональному благополучию | 6 | 9,3 | 3,9 | 6,33 | 2,25 |
| Эмоциональная недоступность матери |  | 0,2 | 0,67 | 0 | 1,5 |
| Нечувствитель-ность матери | 0,8 | 2,44 | 1 | 3,5 |
| Отсутствие поддержки инициативы ребенка | 0,7 | 1,88 | 0,67 | 2 |
| Всего: не способствуют эмоциональному благополучию | 3,5 | 1,7 | 5 | 1,67 | 7 |

**Table 1.** The quality of the mother associated with the emotional well-being of an early age child with neurological pathology, average values

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Typeof quality | Total | Optimal | Mother’s dominance | Child’s dominance | Parallel |
| Emotional availability of the mother |  | 4 | 2.56 | 2.66 | 1.25 |
| Mother’s sensitivity | 3.6 | 0.44 | 2.66 | 0.25 |
| Maintaining the child's initiative | 1.7 | 0.89 | 1 | 0.75 |
| Total: promote emotional well-being | 6 | 9.3 | 3.9 | 6.33 | 2.25 |
| Emotional unavailability of the mother |  | 0.2 | 0.67 | 0 | 1.5 |
| Mother's insensitivity | 0.8 | 2.44 | 1 | 3.5 |
| Lack of support for the child's initiative | 0.7 | 1.88 | 0.67 | 2 |
| Total: do not contribute to emotional well-being | 3.5 | 1.7 | 5 | 1.67 | 7 |

В авторской методике анализа взаимодействия матери и ребенку предъявлялся набор игрушек, им предлагалось поиграть, используя эти игрушки (методика подробно описана в первой части статьи). На протяжении сеанса видеонаблюдения игрушки выбирались несколько раз, при этом выбор осуществлялся матерью или ребенком. Выбор игрушки для игры отражает степень активности каждого участника. Оказалось, что в целом по выборке игрушку чаще выбирает мать, нежели ребенок: соотношение количества выборов матери к количеству выборов ребенка равняется 1,19, а обратное соотношение — 0,83; это свидетельствует о несколько большей активности матери в выборе игрушки и о доминирующей позиции матери в общении с ребенком. Однако количество выборов игрушки различается в диадах разных типов (рисунок 1). Различия между результатами диад разных типов статистически значимы (критерий Крускалла–Уоллиса, hэмп = 10,89, p = 0,012).

**Рис. 1.**Выбор игрушки для совместной игры в диадах «мать — ребенок раннего возраста с неврологической патологией»

**Fig. 1.**Choosing a toy for joint play in the dyads "mother - young child with neurological pathology"

**Обсуждение результатов**

Анализ совместной деятельности матери и ребенка выявил проблемы в реализации матерью мотивационной и операционной сторон совместной деятельности, неумение организовать совместную деятельность с ребенком, незнание и недостаточный учет возрастных особенностей раннего возраста, неумение стимулировать интерес ребенка к продуктивной деятельности. В то же время, в некоторых диадах наблюдались признаки позитивной организации совместной деятельности, отмечалась ее продуктивность, что позволяет говорить о развивающем характере взаимодействия матери и ребенка.

**Практическое применение**

Практическая значимость полученных в исследовании результатов состоит в обосновании возможности построения программ работы психолога с матерями, организующими взаимодействие разного типа с ребенком раннего возраста с отклонениями в развитии (вследствие неврологической патологии). Каждый тип взаимодействия отличается ограничениями, которые препятствуют реализации развивающего потенциала взаимодействия.

Задача последующих исследований — определение направлений, целей и задач, а также разработка программ психологической помощи матерям с целью оптимизации их общения с ребенком.

Ограничения исследования определяются ограничениями выборки только теми детьми с неврологической патологией и их матерями, которые получают комплексную помощь в реабилитационном центре. Полученные в исследовании данные не могут быть полностью распространены на детей с отклонениями в развитии и их матерей, которые не включены в систему ранней помощи.

**Выводы**

Разработанная авторская методика видеоанализа взаимодействия позволяет охарактеризовать типичное взаимодействие матери и ребенка с неврологической патологией в повседневных условиях и особенности обучения ребенка матерью.

Таким образом, в исследовании установлена взаимосвязь показателей действий матери в отношении ребенка и его результативности, продуктивности и активности, которая различается в диадах с разным типом взаимодействия. Характеристики действий матери в отношении ребенка предлагается рассматривать как условия развивающего взаимодействия. Во взаимодействии с ребенком некоторые матери недостаточно компетентны в понимании и учете возрастных психологических особенностей детей, они не ставят задачи развития ребенка, не понимают ценности развития самостоятельности и инициативности ребенка, не воспринимают текущее эмоциональное состояние ребенка и не ориентируются на него, используют методы воздействия на ребенка, не соответствующие возрастным особенностям детей, поэтому неэффективные в раннем возрасте.

**Литература**

Аверинцев С.С. Бахтин, смех, христианская культура. М. М. Бахтин как философ. М.: Наука, 1992.

Артемьева Т.В. Юмор детей: содержание конструкта и методика его оценки // Современное дошкольное образование. 2021. № 3(105). С. 46–59. https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-46-59

Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. М.: Художественная литература, 1990.

Белинская Е.П., Савинкина А.О. Социально-психологические проблемы здоровья. В сборнике: Человек, работающий. Междисциплинарный подход в психологии здоровья (С. 7–37) / Под ред. К.А. Бочавер, А.Б. Данилов. М.: «Перо», ИММ-Пресс, 2018.

Белолуцкая А.К. и др. Условия для развития творческих способностей ребенка: результаты апробации инструмента оценки качества образования в детском саду // Современное дошкольное образование. 2021. № 2 (104). С. 12–30. https://doi.org/10.24411/1997-9657-2021-10096

Веракса А.Н. Возможности игрового пространства в познавательной деятельности ребенка-дошкольника // Современное дошкольное образование. 2012. № 1. С. 61–65.

Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. М.: Педагогика, 1983.

Мунипов В.М., Зинченко В.П. Эргономика: человеко-ориентированный дизайн оборудования, программного обеспечения и окружающей среды: Учеб. пособие. Москва: Логос, 2001.

Нелюбина А.С. Роль обыденных представлений в формировании внутренней картины болезни: дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2009.

Цукерман Г.А. Игра и учение: встреча двух ведущих деятельностей // Культурно-историческая психология. 2016. Т. 12, № 2. С. 4–13. https://doi.org/10.17759/chp.2016120201

Щербакова О.В., Осорина М.В. Юмористический компонент как фактор повышения сложности интеллектуальных задач (на примере теста Д. Векслера) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12. 2009. Вып. 1. Ч. I. С. 108–115.

Loizou, Е. (2005*).* Infant humor: the theory of the absurd and the empowerment theory. *International Journal of Early Years Education*, 13(1), 43–53. https://doi.org/10.1080/09669760500048329

Lucas, C.G., Bridgers, S., Griffiths, T.L., & Gopnik, A. (2014). When children are better (or at least more open-minded) learners than adults: Developmental differences in learning the forms of causal relationships*. Cognition,* 131, 284–299.

Sylva, K. (2017). Play: its role in development and evolution. (Retrieved from https:// www.researchgate.net/publication/328486788) (review date: 22.06.2023)

**References**

Artem'eva, T.V. (2021). Humor of children: the content of the construct and methods for its evaluation. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie (Modern preschool education),* 3 (105), 46–59. https://doi.org/10.24412/1997-9657-2021-3105-46-59 (In Russ.).

Averintsev, S.S. (1992). Bakhtin, laughter, Christian culture. M. M. Bakhtin as a philosopher. Moscow: Nauka. (In Russ.).

Bakhtin, М.М. (1990). The work of Francois Rabelais and the folk culture of the Middle Ages and the Renaissance. Мoscow: Khudozhestvennaya literatura. (In Russ.).

Belinskaya, E.P., Savinkina, A.O. (2018). Socio-psychological health problems. In K.A. Bochaver, A.B. Danilov (Eds.), Man Working. Interdisciplinary Approach in Health Psychology (pp. 7–37). Moscow: “Pero”, IMM-Press. (In Russ.).

Belolutskaya, A.K., et al. (2021). Conditions for the development of a child's creative abilities: the results of approbation of the tool for assessing the quality of education in kindergarten.*Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie (Modern preschool education),* 2 (104) ,12–30. https://doi.org/10.24411/1997-9657-2021-10096 (In Russ.).

Loizou, Е. (2005). Infant humor: the theory of the absurd and the empowerment theory. *International Journal of Early Years Education*, 13, 1, 43-53. https://doi.org/10.1080/09669760500048329

Lucas, C.G., Bridgers, S., Griffiths, T.L., & Gopnik, A. (2014). When children are better (or at least more open-minded) learners than adults: Developmental differences in learning the forms of causal relationships. *Cognition,* 131, 284–299. https://doi.org/10.1016/j.cognition.2013.12.010

Munipov, V.M., Zinchenko, V.P. (2001). Ergonomics: Human-Centered Design of Equipment, Software, and Environment: A textbook. Moscow: Logos. (In Russ.).

Nelyubina, A.S. (2009). Rol' obydennykh predstavlenii v formirovanii vnutrennei kartiny bolezni: Diss. ... kand. psikhol. nauk. (The role of everyday perceptions in the formation of the internal picture of the disease: dissertation). Ph.D. (Psychology). Moscow. (In Russ.).

Shcherbakova, O.V., Osorina, M.V. (2009). The humorous component as a factor in increasing the complexity of intellectual tasks (on the example of D. Veksler's test). *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta (Bulletin of St. Petersburg University), Ser. 12*, 1, Part I,108–115. (In Russ.).

Sylva, K. & Bruner, J. & Jolly, A. (2017). Play: its role in development and evolution. International Psychotherapy Institute. (Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/328486788) (review date: 22.06.2023).

Tsukerman, G.A. (2016). Game and learning: a meeting of two leading activities. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya (Cultural-historical psychology),* (12th ed.), 2, 4–13. https://doi.org/10.17759/chp.2016120201 (In Russ.).

Veraksa, А.N. (2012). Possibilities of play space in the cognitive activity of a preschool child. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie (Modern preschool education),* 1, 61–65. (In Russ.).

Vygotsky, L.S. (1983). Collected works: Problems of the development of the psyche (3th ed.). M.: Pedagogika.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРАХ / ABOUT THE AUTHORS

**Евгения Михайловна Орлова** — кандидат психологических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии факультета психoлогия образования Московского государственного психолого-педагогического университета, orel321@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

**Evgenia M. Orlova** — PhD in Psychology, Associate Professor, Department of Preschool Pedagogics and Psychology of the Faculty of Psychology of Education, Moscow State University of Psychology and Education, orel321@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

**Константин Олегович Кузнецов** — научный сотрудник Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета, аспирант Московского института психоанализа, kuznecovko@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

**Konstantin O. Kuznetsov** — Research Associate, the Institute of Experimental Psychology, Moscow State University of Psychology & Education, PhD Student, Moscow Institute of Psychoanalysis, kuznecovko@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

**Андрей Сергеевич Чернов** — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии, факультета психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, chernovas@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000

**Andrey S. Chernov** — PhD in Psychology, Psychologist at Department of Social Psychology, the Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University, chernovas@mail.ru, https://orcid.org/0000-0000-0000-0000